

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный Центр № 1»  
454 136 г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 56 б  
тел/факс 8(351) 742-29-83  
e-mail: maouoc1@mail.ru

Принято решением педагогического  
Совета МАОУ «ОЦ №1»  
Протокол №2  
От «31» августа 2018 г.



Утверждено  
Директор МАОУ «ОЦ №1»  
И.П. Правосудова

**ПРОГРАММА  
мониторинга воспитательного процесса МАОУ «ОЦ №1»**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование	Программа мониторинга эффективности деятельности классного руководителя
Срок реализации	5 лет (2018-2023)
Нормативно- правовая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ;</li> <li>- СанПиН 2.1.4.1074-01;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Утв. Президентом РФ от 04.02.2010г.;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и среднего общего образования ;</li> <li>- Устав МАОУ «ОЦ №1»;</li> <li>- локальные документы ОО.</li> </ul>
Разработчик программы	Администрация МАОУ «ОЦ №1»
Исполнители основных мероприятий	Участники образовательного процесса МАОУ «ОЦ №1»
Цель программы	Создание условий для повышения эффективности воспитательной системы
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса;</li> <li>- своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в ВП, и факторов, вызывающих их;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса;</li> <li>-оценка эффективности реализации воспитательных мероприятий;</li> <li>- оценка методического обеспечения воспитания;</li> <li>-выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом критериев, показателей, поставленных задач.</li> </ul>
Предмет мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество воспитания;</li> <li>- результаты воспитательной деятельности;</li> <li>- уровень социализации личности;</li> <li>- интересы и образовательные потребности обучающихся, родителей;</li> <li>- состояние здоровья обучающихся.</li> </ul>
Объект мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество образования и воспитания.</li> </ul>
Субъект мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся;</li> <li>- законные представители;</li> <li>- педагоги</li> <li>- социальные партнеры</li> </ul>
Управление программой	Управлением реализации программы осуществляется администрацией МАОУ «ОЦ №1»

## **КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕВЫХ УСТАНОВОК ПРОГРАММЫ**

**Идея программы:** изменить управление ОО ради создания ситуации успеха (в том числе и профессиональной), выполнения образовательного заказа родителей, социума и государства.

**Цель программы:** создание условий для повышения эффективности воспитательной системы

**Задачи программы:** - непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса;

- своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в ВП, и факторов, вызывающих их;

- предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса;

-оценка эффективности реализации воспитательных мероприятий;

-оценка полноты эффективности методического обеспечения воспитания;

-выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом критериев, показателей, поставленных задач.

Знание вопросов оценки качества воспитательного процесса необходимо самим разным категориям работников сферы образования, органов управления образованием, то есть тем, кто осуществляет контроль и ресурсное обеспечение процесса воспитания в ОО, кто осуществляет методическую поддержку процесса воспитания в школах, и по долгу службы обязан помогать повышать эффективность их деятельности. Это необходимо знать тем, кто непосредственно осуществляет процесс воспитания: школьной администрации, классным руководителям, педагогам дополнительного образования, школьным психологам с целью выяснения, насколько организованный в школе процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка.

В определении таких ученых, как Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, воспитание- это управление процессом формирования и развития личности ребенка через создание для этого благоприятных условий. Соответственно процесс воспитания должен быть направлен на изучение личности ребенка и создаваемые в образовательном учреждении условия ее развития. Исходя из приведенного выше определения, можно выделить четыре основных предмета оценки качества воспитательного процесса.

**Первое.** Это личность самого воспитанника - главный показатель эффективности процесса воспитания. В каком направлении происходит развитие личности ребенка? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? Позитивные изменения, происходящие в личности воспитанника, можно охарактеризовать таким интегральным понятием, как личностный рост.

**Второе.** Это детский коллектив- одно из важнейших условий развития личности ребенка. Влияние коллектива на ребенка многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процесс нивелировки личности, ее усреднения; за счет других- развивать индивидуальность человека, его творческий потенциал.

**Третье.** Это профессиональная позиция педагога - еще одно из важнейших условий развития личности ребенка. Позиция-это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н.Г. Алексеев, В.И. Слободчиков). В этой связи важно выяснить : является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога; какие профессиональные ценности сформированы у педагогов.

**Четвертое.** Это организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания (материально-техническое оснащение, укомплектованность школы квалифицированными кадрами, предметно-эстетическая среда, деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, программное обеспечение процесса воспитания).

При оценке качества воспитательного процесса необходимо руководствоваться программой развития универсальных учебных действий, которая позволит выделить основные результаты обучения и воспитания в рамках ФГОС. Целю таких программ должны стать следующие универсальные учебные действия:

- **личностные**- смыслообразование на основе развития и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.
- **регулятивные**- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности; целеобразование; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане.
- **познавательные** исследовательские действия (поиск информации, исследование); сложные формы опосредования познавательной деятельности;

переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления.

- **коммуникативные** действия, направленные на осуществление межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнера, его позиции в общении и взаимодействии, учет разных мнений, овладение средствами решения коммутативных задач, воздействие, аргументация и пр.); действия, направленные на коопération – совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); действия, обеспечивающие формирование личной и познавательной рефлексии.

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОНИТОРИНГА**

Критерии оценки качества воспитательной деятельности школы

**Критерии оценки качества:**

**Критерий 1.** Личность школьника как главный показатель эффективного процесса воспитания

1.1. Динамика личного роста

1.2. Формирование универсальных учебных действий

1.3. Сформированность коллективов образовательного учреждения

**Система показателей:**

А) Динамика развития позитивных отношений к базовым национальным ценностям

Б) Динамика сформированности качеств:

отношение подростка к семье;

отношение подростка к Отечеству;

отношение подростка к миру;

отношение подростка к труду;

отношение подростка к культуре;

отношение подростка к знаниям;

отношение подростка к человеку как таковому;

отношение подростка к человеку как другому;

отношение подростка к человеку как Иному;

отношение подростка к своему телесному Я;  
отношение подростка к своему душевному Я;  
отношение подростка к духовному Я.  
В) Изучение динамики сформированности универсальных учебных действий:  
личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.  
Г) Уровень сформированности классных коллектиvos, общешкольного  
коллектива, педагогического коллектива.

**Критерий 2.** Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника

2.1. Подготовленность кадров по проблемам воспитания

**Система показателей:**

- А) Число педагогов (заместители по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели ГПД, психологи, социальные педагоги и т.д.), прошедших повышение квалификации в БелРИПКПС и других учреждениях повышения квалификации в любой форме, за последние 5 лет.  
Б) Деятельность внутришкольных методических объединений классных руководителей  
В) Уровень участия педагогов в конкурсах школьного, муниципального, регионального и Всероссийских уровней  
Г) Инновационная деятельность по проблемам воспитания

**Критерий 3.** Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания

- 3.1. Включенность обучающихся в систему воспитательной деятельности  
3.2. Дополнительное образование детей  
3.3. Наличие в классе органов ученического самоуправления  
3.4. Организация воспитания в каникулярный период  
3.5. Программное обеспечение воспитательного процесса  
3.6. Сотрудничество с родителями и социальными партнерами  
3.7. Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении, состоящими на различных видах профилактического учета.  
3.8. Здоровьесберегающая деятельность  
3.9. Достижения обучающихся в воспитательной деятельности

**Система показателей:**

- А) Охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительного образования  
Б) Документальное обеспечение воспитательной работы  
В) Продуктивность, результативность воспитательной деятельности

- Д) Уровень и характер занятости детей в каникулярный период
- Е) Уровень организации органов ученического самоуправления (результативность)
- Ж) Уровень взаимодействия с родителями
- И) Уровень взаимодействия с социальными партнерами
- К) Участие состоящих на учете школьников в деятельности кружков, секций, общественных объединений и внеклассных мероприятиях
- Л) Организация двигательного режима и физкультурно-оздоровительной работы
- М) Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни
- Н) Динамические наблюдения за состоянием здоровья учащихся и оздоровительные мероприятия
- О) Результативность обучающихся в конкурсах школьного, муниципального, регионального и Всероссийских уровней
- П) Степень удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей воспитательным процессом в школе.

### **Рейтинговая оценка стимулирования классных руководителей**

Введенная в рамках национального проекта "Образование" система материального стимулирования классных руководителей позволила говорить об усилении их роли в воспитательной системе школы, повышении требований к воспитательной составляющей образовательного процесса.

При этом современное образование требует отказа от авторитарных форм побуждения к работе. Поиск новых способов стимулирования труда классного руководителя определяет иные подходы, заставляет дифференцированно оценивать работу специалиста.

Введение рейтинговой системы оценки деятельности классных руководителей позволяет решить следующие задачи:

- стимулировать повседневную системную работу классных руководителей;
- повысить их мотивацию к успешной деятельности;
- определить объективные критерии для выбора кандидатов на материальное стимулирование и поощрение, что актуально в рамках введения новой системы оплаты труда.

Рейтинг классных руководителей – это числовая персонифицированная характеристика труда воспитателя, отражающая, прежде всего, практический результат его работы и личный вклад в суммарный уровень образовательной подготовки ученика-выпускника.

Для чего нужен рейтинг? Это способ показать специалисту, что ему уже удалось, и над чем еще требуется работать. Администрация ОО с помощью этой методики, подсчитывая баллы по каждому критерию, может выявить

самые успешные и самые проблемные направления работы классных руководителей.

При составлении рейтинга мы используем критерии оценки деятельности классного руководителя, принятые в рамках конкурса лучших учителей национального проекта "Образование" и скорректированные с учетом целей и задач школьной воспитательной системы.

В основу анализа эффективности деятельности классного руководителя положены критерии факта и критерии качества, разработанные в рамках реализации программы развития школы. Их можно конкретизировать, используя при анализе показатели результативности деятельности классного руководителя. По каждому критерию можно набрать определенное количество баллов в зависимости от наличия или отсутствия каждого из их показателей. Например, критерий "освоение учащимися образовательных стандартов" имеет три показателя. Соответственно по данному критерию можно набрать от 0 до 3 баллов. А критерий "сохранение здоровья школьников" имеет шесть показателей. Здесь педагог может набрать максимум 6 баллов. Оценка производится с разной периодичностью, и не только административно: некоторые критерии оценивают ученики – члены органа ученического соуправления. При этом оценивают они не учителя, а результативность участия класса в традиционных конкурсах. Самооценка по основным критериям осуществляется классным руководителем в рамках ведения портфолио педагога.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### Мониторинг качества сформированности здоровьесберегающего пространства

Индикативные показатели по пропуску уроков по болезни обучающихся \_\_\_\_\_ класса

#### Количество уроков, пропущенных обучающимися по болезни ( на одного ученика)

Всего пропущено уроков	Учебный год _____			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
всего				

#### 2. Виды заболеваний обучающихся, пропустивших занятия по болезни (по справке) \_\_\_\_\_ классе за \_\_\_\_\_ период

Перечень заболеваний	всего	Возраст школьников		
		1-4 класс в %	5-9 класс в %	10-11 класс в %
Простудные заболевания				
Хронические заболевания				
Инфекционные заболевания				
травмы				

2. Охват горячим питанием обучающихся в \_\_\_\_\_ период

Количество обучающихся в классе	Количество школьников, получающих горячее питание всего \ %	Количество школьников, получающих горячее питание из них					
		1-4 класс		5-9 класс		10-11 класс	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

## Паспорт здоровья класса

Показатели	Мальчики (юноши)		Девочки (девушки)		ВСЕГО	
	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%	ЧЕЛ.	%
Количество учащихся в классе						
ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ						
1 группа (здоровые)						
2 группа (имеют функциональные нарушения)						
3 группа (имеют хронические заболевания)						
4 группа (инвалиды)						
МЕДЕЦИНСКИЕ ГРУППЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ (ФК)						
Основная						
Подготовительная						
Специальная						
Освобождены от занятий ФК						
ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ						
Нарушение осанки, сколиоз						
Понижение остроты зрения						
ЛОР – заболевания						
Бронхо-легочные заболевания						
Болезни сердечно-сосудистой системы						
Заболевания ЖКТ						
Неврологические заболевания						
Хирургические заболевания						
Заболевания опорно-двигательного аппарата						
Заболевание почек						
Кожные заболевания						
Заболевания крови						
Эндокринные заболевания						
Другие заболевания						

**4. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности**

**1. На базе ОО:**

Вид спорта	Всего занято учащихся	возраст		
		1-4 класс, кол-во, %	5-9 класс, кол-во, %	10-11 класс Кол-во,%
Внеклассный курс (название)				
ДО (название)				
Всего				

**2) На базе других учреждений**

Вид спорта	Всего занято учащихся	возраст		
		1-4 % %	5-9 % %	10-11 % %
Конькобежный спорт				
Пулевая стрельба				
баскетбол				
футбол				
Виды единоборств				
Фигурное катание				
Спортивная гимнастика				
волейбол				
хоккей				
ДРУГОЕ (прописать)				
Всего				

**5. Участие и результативность в мероприятиях, направленных на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни ( по плану ВР)**

Название мероприятия	уровень				класс	Ф.И.О. руководителя	результат
	школьный	районный	городской	областной			
«Осень спортивная»							
«Первенство по футболу»							
«Первенство по баскетболу»							
«Первенство по волейболу							
Первенство школы по классическим шашкам и шахматам»							
«Веселые старты»							
«Олимпиада по ФК»							
Конкурс соревнование Классов «Наше здоровье в наших руках»							
Городской зачет по конькобежному спорту							
Классные часы по формированию							

ЗОЖ							
Конкурс плакатов «Спорт вместо наркотиков»							
Участие в реализации комплекса ГТО							
Организация «3 урока ФК. Горные лыжи»							

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

### Мониторинг участия в городском

## **Календаре массовых мероприятий**

Направленность	Название конкурса	Уровень участия	Куратор

## **ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

### **Мониторинг участия педагогов в городском Календаре массовых мероприятий**

Направленность	Название конкурса	Уровень участия	Куратор

## **ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

### **Мониторинг уровня воспитанности ( по диагностическому опроснику П.В. Степанова «Личностный рост»)**

№	Ф.И. воспитанника	Отн. к Отечеству	Отн. к труду	Отн. к миру	Отн. к семье	Отн. к знаниям	Отн. к культуре	Отн. к челов. как таковому

№	Ф.И. воспитанника	Отн. к чел. как иному	Отн. К своему душевному я	Отн. К своему духовному я

## **ПРИЛОЖЕНИЕ №5**

### **Мониторинг уровня толерантности**

(по экспресс -опроснику «Индекс толерантности» Г.У. Солдатова)

Класс	Кол-во детей	Кол-во детей с результатом «этническая толерантность»	Кол-во детей с результатом «социальная толерантность»	Кол-во детей с результатом «толерантность как черта личности»

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

**Банк данных несовершеннолетних совершивших правонарушение (преступление, самовольный уход)**

Ф.И. О.	Дата рождения	Дом . адрес	Сведенья о родителях	Статья, год постановки	Работа с родителями (результативность)	Межведомственное взаимодействие (беседы, лекции)	Заняться в кружка, секциях.

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

**Банк данных учащихся задействованных в системе сдачи норм ГТО**

№ п.п.	Кол-во учащихся в классе	Ф.И. О. обучающегося зарегистрированного на сайте ГТО	Дата (запланированная) сдачи ГТО в Центре	Результат

*Рейтинговая система оценки деятельности классного руководителя*

Введенная в рамках национального проекта "Образование" система материального стимулирования классных руководителей позволила говорить об усилении их роли в воспитательной системе школы, повышении требований к воспитательной составляющей образовательного процесса.

При этом современное образование требует отказа от авторитарных форм побуждения к работе. Поиск новых способов стимулирования труда классного руководителя определяет иные подходы, заставляет дифференцированно оценивать работу специалиста.

Введение рейтинговой системы оценки деятельности классных руководителей позволяет решить следующие задачи:

- стимулировать повседневную системную работу классных руководителей;
- повысить их мотивацию к успешной деятельности;
- определить объективные критерии для выбора кандидатов на материальное стимулирование и поощрение, что актуально в рамках введения новой системы оплаты труда.

Рейтинг классных руководителей – это числовая персонифицированная характеристика труда воспитателя, отражающая, прежде всего, практический результат его работы и личный вклад в суммарный уровень образовательной подготовки ученика-выпускника.

Для чего нужен рейтинг? Это способ показать специалисту, что ему уже удалось, и над чем еще требуется работать. Администрация ОО с помощью этой методики, подсчитывая баллы по каждому критерию, может выявить самые успешные и самые проблемные направления работы классных руководителей.

При составлении рейтинга мы используем критерии оценки деятельности классного руководителя, принятые в рамках конкурса лучших учителей национального проекта "Образование" и скорректированные с учетом целей и задач школьной воспитательной системы.

В основу анализа эффективности деятельности классного руководителя положены критерии факта и критерии качества, разработанные в рамках реализации программы развития школы. Их можно конкретизировать, используя при анализе показатели результативности деятельности классного руководителя. По каждому критерию можно набрать определенное количество баллов в зависимости от наличия или отсутствия каждого из их показателей

Критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя						
Критерий	Показатель	Метод оценки	Периодичность	Ответственный	РБ	Инструментарий
<b>Освоение учащимися образовательных стандартов</b> <i>Максимум 9 баллов</i>	Динамика условного перевода и второгодничества	Анализ отчета по итогам учебного года	В конце учебного года	Заместитель директора по УВР	1/-1	Отчет классного руководителя (сетевой город)
	Динамика неуспевающих по итогам четверти	Анализ отчета по итогам учебной четверти	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР	2/-2	Отчет классного руководителя (сетевой город)
<b>Высокий уровень обученности</b>	Сохранность "отличников"	Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР	2/-2	Отчет классного руководителя (сетевой город)
	Положительная динамика доли учащихся, аттестованных на "4" и "5"	Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР	2/-2	Отчет классного руководителя (сетевой город)
<b>Максимум 20 баллов</b>	Отсутствие учащихся с одной-двумя "3" и "4"	Анализ отчета по итогам учебного года	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР	1/-1	Отчет классного руководителя (сетевой город)
<b>Учебно- методическая поддержка УВП</b> <i>Максимум 8 баллов</i>	Сохранность учебников из школьного фонда	Итоги административного контроля	В конце учебного года	Заведующий библиотекой	3/-3	Справка зав. библиотекой
	Читательская активность	Анализ отчета заведующего библиотекой	1 раз в полугодие	Заведующий библиотекой	2/-2	Справка зав. библиотекой

Критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя						
	Отсутствие задолженностей по библиотечному фонду	Анализ отчета заведующего библиотекой	В конце учебного года	Заведующий библиотекой	1/1	Справка зав. библиотекой
<b>Влюченность в систему дополнительного образования</b>	Процент охвата учащихся системой дополнительного образования на уровне среднейшкольного показателя и выше	Анализ журналов дополнительного образования, контроль посещаемости	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР	2/2	Лист занятости учащихся
<i>Максимум 15 баллов</i>						
	Результативное участие в школьных и городских мероприятиях	Анализ воспитательной работы за год	В конце учебного года	Администрация	3/-3	Лист контроля за участием в мероприятиях
	Организация экскурсий, походов, поездок	Наличие приказов о выезде	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР	2/2	Лист контроля за участием в мероприятиях
<b>Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений</b>	Отсутствие учащихся, систематически пропускающих учебные занятия	Анализ отчетов по итогам четвертей	Один раз в четверть	Социальный педагог	3/-3	Отчет классного руководителя (сетевой город)
<i>Максимум 72 балла</i>						
	Снижение количества пропусков учебных занятий	Сравнительный анализ данных отчетов по итогам четвертей	Один раз в четверть	Социальный педагог	3/-3	Отчет классного руководителя (сетевой город)
	Отсутствие учащихся, состоящих на внутришкольном	Данные ОДН	Один раз в четверть	Социальный педагог	3/-3	Отчет классного руководителя

<b>Критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя</b>					
учете, в ОДН .	Сверка Банка данных	1 раз в четверть	Социальный педагог	<b>3/-3</b>	Отчет классного руководителя
Отсутствие фактов безнадзорности, самовольного ухода из дома, правонарушений, преступлений	Анализ занятости детей группы незащищенных детей и социального риска детей группы социального риска	1 раз в четверть	Социальный педагог	<b>3/-3</b>	Отчет классного руководителя
Организация отдыха социально незащищенных детей и социального риска	Контроль посещаемости образования учащихся группы социального риска	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР	<b>3/-3</b>	Лист занятости учащихся
Охват системой дополнительного образования учащихся группы социального риска	Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР	<b>3/-3</b>	Справка
<b>Сохранение здоровья школьников</b>	Соблюдение требований СанПиН, охраны труда и норм безопасности при организации воспитательного процесса	1 раз в четверть	Администрация	<b>5/-5</b>	Справка
<b>Максимум 69 баллов</b>					



Критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя	
	5 балло в класс ному руков одите лю за решен ие орган изаци онны х вопро сов
Реализация в течении года в ОО социально значимых проектов	Положение о проектной деятельности, Информационная справка
Наличие учащихся – победителей различных конкурсов (вне календаря)	Положение, заявка 1 раз в полугодие
Уровень общественной активности воспитанников	Результативное участие в школьном конкурсе "МЫ ВМЕСТЕ"
	Зам. директора по ВР, НМР Педагог-организатор
	Администрация
	Администрация Актив учащихся
	Лист контроля за участием в мероприятиях
	Портфолио

Критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя					
Максимальное количество баллов	Качество дежурства класса по школе	Анализ журнала дежурства	Один раз в четверть	Дежурный администратор	5/5 Справка
<b>Максимальное количество 27 баллов</b>					
<b>Развитие системы взаимодействия с родителями</b>	Средний процент посещаемости родительских собраний на уровне среднескольского показателя и выше	Сравнительный анализ данных	1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР, ВР	5 Лист контроля
<b>Максимальное количество 14 баллов</b>					
<b>Качество работы с документацией</b>	Своевременность сдачи документации	Анализ планов воспитательной работы	По итогам года	Заместитель директора по ВР	7 Справка
<b>Максимальное количество 40 баллов</b>	Отсутствие замечаний по ведению электронного журнала, личных дел, дневников	Анализ отчетов по результатам проверки	По итогам четверти	Заместитель директора по УВР, УВР, НМР	5 Справка
<b>Качество программыно-методического и технологического</b>	Соответствие плана воспитательной работы в классном коллективе	Анализ планов воспитательной работы классных коллективов	2 раза в год	Заместитель директора по ВР	7 Лист контроля

Критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя						
обеспечения воспитательного процесса	требованиям планирования					
<i>Максимальное количество 14 баллов</i>						
<b>Удовлетворенность учащихся и родителей</b>	Удовлетворенность качеством образовательных услуг	Анкетирование родителей через систему АИС	Один раз в квартал	Администрация	3/-3	Сапфир
<i>Максимальное количество 14 баллов</i>	Наличие положительных и отрицательных отзывов родителей, воспитанников и выпускников школы	Анализ анкет, гостевой книги на сайте, публикаций в СМИ	Ежегодно	Администрация	5/-5	Сапфир
<b>Обобщение педагогического опыта</b>	Выступления на педагогических советах по вопросам воспитания, МО классных руководителей;	Методический материал, протокол советов по вопросам воспитания, МО классных руководителей;	По итогам года	Заместитель директора по ВР, УВР, НМР	7	Справка
<i>Максимальное количество 54 балла</i>	Проведение открытых мероприятий для коллег, участие в семинарах, конференциях	Методический материал, протокол проведения	По итогам	Заместитель директора по ВР	7	Справка

<b>Критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя</b>					
Участие классного руководителя в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Анализ воспитательной работы	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР	<b>20</b>	Справка
Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства	Приказ комитета, грамоты, дипломы	По итогам конкурса	Администрация	<b>30</b>	

ИТОГО : максимальный балл по всем позициям составляет 400 баллов

- \* 1 группа: 400-380
- \* 2 группа: 379-350
- \* 3 группа: 349-320