



Махалова
Инга
Мавлитовна
учитель-
логопед



**Опять двойка
или
что такое
дисграфия?**

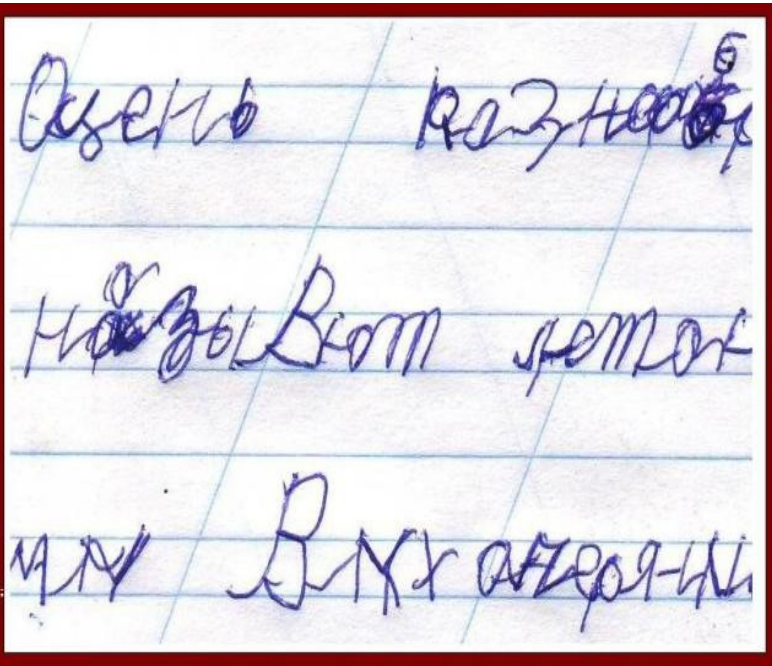


- В последнее время у детей в начальных классах всё чаще проявляются нарушения письма и чтения. Для того, чтобы понять о каких именно нарушениях идёт речь, предлагаю познакомиться с терминологией.
- **Дисграфия** - расстройство процесса письма, а по отношению к младшим школьникам можно говорить не о расстройстве, а о трудностях овладения письменной речью.
- **Дислексия** - расстройство процесса чтения: ребёнок не может овладеть навыками чтения или автоматизировать этот навык, несмотря на нормальное интеллектуальное развитие и сохранные слуховой и зрительный анализаторы.

Как выглядят дисграфические ошибки?

Необходимо иметь в виду следующее: все ошибки, которые можно отнести к дисграфии и дислексии, специфичны, типичны и носят стойкий характер.

Каждому виду нарушений письма и чтения соответствуют свои ошибки, но классифицировать их - дело специалиста. Родители только должны знать их в «лицо».



Основные группы дисграфических ошибок

(с примерами)

учащихся 1-х-2-х классов

Замена и смешение парных звонких и глухих согласных: б- п, в — ф, г — к, д — т, з — с, ж-ш в сильной позиции звука.

Вот пример письма ученика второго класса.

- Ребенок пишет «**бренесла**» вместо «**принесла**», «**брелетела**» вместо «**прилетела**», «**исбугались**» вместо «**испугались**», «**брогнал**» вместо «**прогнал**».

«Хозяйка бренесла утятам корм. друг брелетела стреказа и утятаизбугались а храбрый Алёша брогнал стреказу..»



Замены и смешения парных звонких и глухих согласных в корне слова логопедической ошибкой не являются; замены «**б**» на «**п**», например, в слове «**гриб**» или «**д**» на «**т**» в слове «**лодка**», т.к. связаны с неумением применять правило.

- Замена и смешение свистящих и шипящих: с — ш, з — ж, ч — щ, ц — с.

« *Улетели птицы на юг
ласточки и зура* »



- Замена и смешение гласных первого-второго ряда при обозначении мягкости согласных: а-я, о-ё, у — ю, э-е, ы - и, а также пары ё-ю.
- **«лубим» - «любим»; «гулат» - «гулять»; «пос» - «пёс».**
- **«.. Мы лубим гулат по лесу. Вот бежит пос...»**

- Пропуски, замена и смешение при обозначении мягкости согласных с помощью буквы «**мягкий знак**» на конце или в середине слова.

«Осен

*Наступила **осен** . Часто идут **дожд**. Дует ветер...»*



Пропуски, замены, перестановки букв и слогов, - это наиболее часто встречающиеся ошибки.

- пропуски гласных и согласных букв: «**зимий**», «**Ванша**»;
- недописывание слова «**строи**» вместо «**строит**»; «**гуля**» вместо «**гуляют**»;
- перестановки букв «**горук**» вместо «**горку**»;
- контаминация - в одном слове слоги разных слов «**детют**».

«.. Зимй дн. У дом гуля детют дети Ванша строи горк...»

- Слитное написание предлогов, союзов, двух и более слов в предложении.
- Раздельное написание частей слова.

**(осеньвпарке, пришлаосень,
детиищут)**

**(«впарк» - «в парк»,
«попарку» - «по парку»).**

осеньвпарке

**«.. впарк пришлаосень Люся и Маша
гуляют попарку детиищут шишки..»**

- Замены и смешения оптически сходных букв, различающихся расположением отдельных элементов в пространстве или количеством отдельных элементов:
- **б — д, п — т,
у — и, ш — щ, о - а, л - м. и др.**

«...В сосне дипло кт



Ю а
Я люблю кататься
на велосипеде!
2

- Употребление неправильных форм множественного числа существительных.
- («**левы**», «**ухи**», «**пени**»);
- нарушение операции словообразования («**медвежий**», «**волчий**», «**лисовый**», «**козлёнки**»)
- Неправильное согласование («**первая сентября**», «**солнце светила**», «**вышла в дом**»).
- Нарушение предложно-падежных отношений («**Мальчик пришел от дома**»).

- При наличии в письменных работах учащихся указанных видов ошибок желательно обратиться к учителю-логопеду за консультацией.
- Такие нарушения письменной речи без специальной коррекции не исчезают, а также приводят к неуспеваемости де

