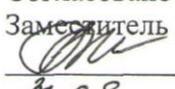


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный центр №1» г. Челябинск  
454136, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 56-б, Тел/факс 8 (351) 742-29-83  
e-mail: [maouoc1@mail.ru](mailto:maouoc1@mail.ru)

---

Рассмотрено  
на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1 от 31.08.2017.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
  
Романова Р.Ф.  
31.08. 2017 г.

Утверждено  
Директор МАОУ «ОЦ №1»  
И.П. Правосудова  
Приказ № 6 от 30.08.2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
10-11 классы  
среднего общего образования

ФИО разработчика: Беляева О.Ю.,  
учитель истории и обществознания

Челябинск  
2017

## **Пояснительная записка к рабочей программе по обществознанию**

### **I. Рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

- 1 Стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию Базовый уровень. *(Приложение к приказу МО РФ №1089 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;*
- 2 Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию Базовый уровень. *(Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»);*
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год *(Приложение 1(2) к приказу МОиН РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрирован Минюстом России от 21 февраля 2012г., рег. № 23290 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год );*
4. Областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области *(Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 16 июня 2011 г. № 04-997 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011-2012 учебный год» с приложением);*
5. Методического письма МОиН Челябинской области от 31 июля 2009 г. №103/3404 «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях»;
6. Методического письма МОиН Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2017-2018 учебном году;
7. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ ОЦ №1 г. Челябинска;
8. Учебного плана МАОУ ОЦ №1 г. Челябинска на 2017-2018 учебный год;

### **II. Цели и задачи рабочей программы**

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

### **Цели:**

***Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Для достижения целей необходимо решить следующие методические задачи:**

1. Отработка различных форм индивидуальной и коллективной деятельности урочной и внеурочной деятельности (творческие лаборатории, уроки-презентации, уроки-практикумы, дискуссии, индивидуальные и коллективные проекты, составление творческих портфолио)

2. Проведение уроков (диспуты, практические работы, беседы, творческие уроки, эссе), направленные на формирование понимания у учащихся систем гуманистических ценностей, осмысления и восприятия ими исторически сложившихся культурных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, направленные на моделирование жизненных ситуаций и на выбор модели собственного поведения

**Предполагаемые методы, формы, средства для достижения целей:**

- проведение школьной лекции, семинарских занятий с использованием документов учебника, хрестоматий и других источников, уроки – практикумы, уроки-проекты, уроки-презентации, написание эссе, дискуссии;

- расширение самостоятельной учебной деятельности, связанной с решением индивидуальных учебных проблем, отработкой заданий по индивидуальному плану

( в соответствии с проведенной диагностикой различных учебных умений (10 класс), составленному учителем, - расширенное применение исследовательского метода в урочной деятельности;

- отработка различных форм индивидуальной и коллективной урочной и внеурочной деятельности- поисковой, творческой, проектной с использованием ИКТ;

- отработка умения создавать алгоритмы различных видов деятельности;

-отработка приемов записи лекции.

В тематическом планировании предусмотрены повторительно- обобщающие уроки ,которые способствуют:

- установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории, в том числе регионального компонента, формированию у учащихся системных и целостных обществоведческих представлений;

-контролю знаний в рамках подготовки к ЕГЭ, за формированием компетенций.

### III. Распределение часов по разделам и темам программы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Данное соотношение часов сохранено в школьном учебном плане.

Темы «Экономика» и «Правовое регулирование общественных отношений» требуют более глубокого осмысления, их изучение планируется в 11 классе. 12 часов резервного времени распределены следующим образом: в 10 классе – 2 часа, в 11 классе – 10 часов. Часы распределены следующим образом:

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		По примерной программе	По рабочей программе
<b>10 класс</b>			
1	Человек как творец и творение культуры	14	14
2	Общество как сложная динамичная система	10	10
3	Социальные отношения	14	15
4	Политика как общественное явление	16	16
5	Человек в системе общественных отношений	14	15
	Резерв	2	-
		70	70
<b>11 класс</b>			
6	Экономика	30	34
7	Правовое регулирование общественных отношений	30	34
8	Предэкзаменационное повторение	-	2
9	Резерв	10	-
10	Итого	70	70

В ходе изучения курса обществознания используется учебное пособие Л. В. Полякова «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» 11 класс. Москва. Просвещение 2007. в следующих темах:

№ п/п	№ ур	Тема учебного занятия	Раздел учебного пособия Л. В. Полякова
1	7	Религия как феномен культуры	Что нас разделяет?
2	15	Строение общества	Структура современного общества. Общественное сознание
3	17	Многообразие путей и форм общественного развития	Образцы единого человечества в разных культурно-религиозных традициях
4	19	Проблема общественного прогресса и его критериев.	Угрозы России в 21 веке
5	21	. Глобализация человеческого общества.	Современные теории глобального мироустройства
6	19	Мировая система	Россия – «ближний круг» и «русский мир»
7	22	Политическая система	Политическая система современной России
8	30	Международное экономическое сотрудничество и интеграция	Глобальная экономика
9	32	Проблемы переходной экономики.	Задачи России в 21 веке

#### IV. Реализация национального регионального компонента

На изучение национально-регионального компонента отведено 10% учебного времени:

№ урока	Тема	Литература
4	Духовная жизнь Челябинской области	Материалы СМИ
35	Социальные процессы в Челябинской области	Челябинск: энциклопедия / сост. В.С.Боже, В.А.Черноземцев.- Челябинск: Каменный пояс, 2001.
37	Молодежные движения в Челябинской области	
46	Организация местного самоуправления в Челябинской области	Челябинская область: краткий справочник / сост. М.С.Гитис,
54	Участие в политической жизни Челябинской области	А.П.Моисеев.- Челябинск, Абрис, 2006.
21	Рынок труда, безработица и профсоюзы на Южном Урале.	Интернет-ресурсы
26	Внешнеторговые связи Южного Урала.	

31	Международное экономическое сотрудничество и интеграция на Южном Урале	
33	Развитие рыночных отношений на Южном Урале.	
66	Законодательство региона (Челябинская область РФ).	

#### V. Учебно-методическое обеспечение курса:

Программа, учебник	Методические и дидактические материалы	
	учителя	ученика
<p>Примерная программа среднего (полного) образования по обществознанию. Базовый уровень (Письмо МОиН РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»)</p> <p>Сборник нормативных документов. Обществознание. / Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.</p> <p>Официальный сайт Минобрнауки России <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a></p> <p>Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.</p> <p>Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.</p>	<p>Певцова Е.А. Поурочные методические разработки. Обществознание: 11 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.</p> <p>Обществознание: глобальный мир в 21 веке: 11 кл. : кн. для учителя/Л.В. Поляков и др. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Обществознание. 11 класс: Поурочные планы по учебнику А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой «Обществознание» 11 класс/ авт.-сост.Н.С.Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2006.</p>	<p>Агафонов С.В. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Кравченко А.И. Обществознание. 10 класс. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.</p> <p>Агафонов С.В. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Кравченко А.И., Певцовой Е.А. Обществознание. 11 класс. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.</p> <p>Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова - М. Просвещение, 2010.</p> <p>ЕГЭ: Обществознание Справочные материалы. Контрольно-тренировочные упражнения. Задания с развернутым ответом. Учебное пособие для 10-11 кл./ Под ред. Ибрагимовой И.Д. Челябинск: Взгляд, 2005.</p> <p>Кищенко О.В. Обществознание: тематические тренировочные задания/О.В. Кищенко. – М.: Эксмо, 2010.</p>

#### VI. Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2012-2013 учебный год

Форма контроля 10 класс	1 полугодие		2 полугодие		год
	количество	источники	количество	источники	количество
Проверочные работы	2	№ 1,	2	№ 1	4

Контрольные работы	1		1		2
Зачеты	-	-	1	№2	1
Административный контроль	-	-	1	Тесты ЕГЭ	1
Формы контроля 11 класс	1 полугодие		2 полугодие		год
	количество	источники	количество	источники	количество
Проверочные работы	2	№ 1	3	№ 1, № 3	5
Контрольные работы	1	№ 2	1	№ 2	2
Зачеты	1	№ 2	1	№ 2	2
Административный контроль	1	Тесты ЕГЭ			1

*Источники контрольно-измерительных материалов*

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 классах.	Кишенкова О.В.	М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007.
2.	ЕГЭ 2010. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ.		М.: Интеллект-Центр, 2010.
3	Обществознание. 9-11 классы. Практикум по праву. Задачи, схемы, тренинги, правовые ситуации, проблемные задания.	. С.А.Зинина, Т.А. Корнева, Т.В.Шарова.	М.: Планета, 2010.

Представленные в рабочей программе контрольно- измерительные материалы соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта.

## **VII. Требования к уровню подготовки учащихся (на базовом уровне).**

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен*

### **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

### **Уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### Список дополнительной литературы

1. Обществознание: 10 класс. Базовый уровень. / Под ред. Л.Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 2009.
2. Обществознание: 11 класс. Базовый уровень. / Под ред. Л.Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 2009.
3. Никитин А.Ф. Право: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2009.
4. Липсиц И.В. Экономика. 10-11 класс. – М.: Вита-пресс, 2008
5. Певцова Е.А. Книга для учителя к учебнику «Обществознание» для 10-11 кл. - М.: Русское слово, 2006.
5. Обществоведение. 10-11 кл.: Методические рекомендации/ Пособие для учителя/ Под ред. Боголюбова Л.Н.М. Просвещение, 2002.
6. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 10-11 кл.М.: Русское слово, 2006
7. Серия «Единый государственный экзамен» 2002-2011 г.
8. Певцова Е. А. Кашанина Т. В. Основы права. 10-11 класс.- М.: Вита-пресс,2005г.
9. В.С.Автономов «Введение в экономику» 10-11 класс. М.,Вита-Пресс, 2002.
10. Ф. Никитин. Основы государства и права. М.,Дрофа,2001.
11. Обществознание. 9-11 классы. Практикум по праву. Задачи, схемы, тренинги, правовые ситуации, проблемные задания /Авт.-сост. С.А.Зинина, Т.А. Корнева, Т.В.Шарова. – М.:Планета, 2010.
12. Экономика. 10-11 классы: контрольные задания, тесты/авт.-сост. О.И. Медведева. – Волгоград: Учитель, 2009.
13. Кудинов О.А. Правоведение: курс лекций: учебное пособие для вузов/О.А.Кудинов. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
14. Гамаль Е.В. Герб, флаг, и гимн России: методические рекомендации / Е.В. Гамаль. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
15. Обществознание. 10-11 классы: уроки учительского мастерства/ сост. Т.А.Корнева. – Волгоград: Учитель, 2007.
16. Баранов П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Политика»/П.А.Баранов, А.В.Воронцов. – М.: СТТ: АСТРЕЛЬ, 2010.
17. Обществознание в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Полиграфуслуги, 2006.
18. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2010.
19. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 классах. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007.
20. Олимпиадные задания по обществознанию 9-11 классы
- 21 Учебные задачи, практические задачи, тестовые задания/ Н.А. Григорьева и др. – М.: Глобус, 2008.
22. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11 кл.: справ. материалы/ П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
23. Райзберг Б.А. Словарь современных экономических терминов/ Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш. – М.: Айрис пресс, 2006.
24. Баранов П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Политика»/ П.А.Баранов, А.В. Воронцов - М.: АСТ: Астрель, 2010.
25. Баранов П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Право»/ П.А.Баранов, А.В. Воронцов - М.: АСТ: Астрель, 2010.
26. Кишенкова О.В. ЕГЭ-2011. Обществознание: тематические тренировочные задания/ О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2010.
27. Кишенкова О.В. ГИА-2011. Обществознание. Сборник задания/ О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2010.
28. Обществознание в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Полиграфуслуги, 2006

29. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2010.
30. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 классах. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007
31. Олимпиадные задания по обществознанию 9-11 классы
32. Учебные задачи, практические задачи, тестовые задания/ Н.А. Григорьева и др. – М.: Глобус, 2008.
33. Программы по курсу права для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы/ Авт. Сост. В.В. Спасская, С.И.Володина, Е.А. Певцова. Российский фонд правовых реформ. Серия «Основы правовых знаний. - М., 2004.
34. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика: Пособие к разделам «Экономика» и «Право» курса «Обществознание» для 10-11 классов школ гуманитарного профиля. В 2-х книгах. Кн. 1/ Российский фонд правовых реформ. Серия «Основы правовых знаний. - М.: Вита-пресс, 2001.
35. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика: Пособие к разделам «Экономика» и «Право» курса «Обществознание» для 10-11 классов школ гуманитарного профиля. В 2-х книгах. Кн. 2/ Российский фонд правовых реформ. Серия «Основы правовых знаний. - М.: Вита-пресс, 2001.
36. Электронное издание «Экономика и право». 9-11 классы. – ООО Издательство «Вита-Пресс», 2004.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (140 час)

### **Человек как творец и творение культуры (14 часов)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. *Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре.* Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. *Самооценка личности. Формирование образа «Я».* Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. *Философия.* Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. *Гражданские качества личности.*

### **Общество как сложная динамичная система (10 часов)**

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

*Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».*

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. *Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

### **Социальные отношения (15 часов)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

*Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.* Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

### **Политика как общественное явление (16 часов)**

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

*Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.*

*Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.*

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. *Роль партий и движений в современной России.* Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. *Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

Политический процесс. *Особенности политического процесса в России.* Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

### **Человек в системе общественных отношений (15 часов)**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.*

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### **Экономика (34 часа)**

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их*

*специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

*Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.*

*Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.*

*Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.*

*Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.*

*Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.*

*Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.*

*Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.*

*Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.*

*Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.*

*Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.*

*Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

*Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.*

### **Правовое регулирование общественных отношений (34 часа )**

*Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.*

*Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.*

*Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.*

*Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.*

*Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.*

*Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.*

*Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.*

*Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

*Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.*

*Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Трудовое законодательство РФ. *Занятость и трудоустройство*. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

*Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. *Конституционное судопроизводство.*

*Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права.* Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.