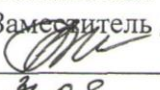
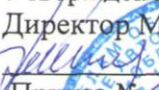


Рассмотрено  
на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1 от 31.08.2017.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
 Романова Р.Ф.  
31.08. 2017 г.

Утверждено  
Директор МАОУ «ОЦ №1»  
 И.П. Правосудова  
Приказ № 6 от 30.08.2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «МАТЕМАТИКА»  
1-4 классы  
начального общего образования

ФИО разработчика: Казьмина Ю.П.,  
учитель начальных классов

Челябинск  
2017

## **Содержание**

|                                                                                                      |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>I. Пояснительная записка</b>                                                                      | <b>стр. 3</b>     |
| <b>II. Общая характеристика учебного предмета «Математика»</b>                                       | <b>стр. 4-7</b>   |
| <b>III. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане</b>                                     | <b>стр. 7</b>     |
| <b>IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»</b>                            | <b>стр. 7-8</b>   |
| <b>V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»</b> | <b>стр. 8-13</b>  |
| <b>VI. Содержание учебного предмета «Математика»</b>                                                 | <b>стр. 13-15</b> |
| <b>VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся</b> | <b>стр. 15-31</b> |
| <b>VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса</b>                 | <b>стр. 32-34</b> |
| <b>IX. Система оценки достижения планируемых результатов</b>                                         | <b>стр. 34</b>    |
| <b>X. Календарно-тематическое планирование 4 класс</b>                                               | <b>стр. 35-87</b> |

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 396 от 06 октября 2009 г.) (далее – стандарт);
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;
3. Фундаментального ядра содержания общего образования;
4. Примерной программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. –М.: Просвещение, 2010 г.;
5. Математика. Рабочие программы 1 – 4 классы.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. - М.: Просвещение, 2011;
6. Планируемых результатов начального общего образования.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

**математическое развитие** младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

**освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## II. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Математика помогает младшему школьнику сделать первые шаги к пониманию научной картины мира, способствует развитию воображения, творческого и логического мышления, умения лаконично и строго излагать мысль, предугадывать пути решения задачи. Наряду с этим она воспитывает такие качества, как настойчивость, объективность, и дает школьнику необходимый для ориентации в современном мире набор знаний и умений математического характера. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать

представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на

расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих

случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### III. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Предмет «Математика» включен в обязательную предметную область, которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания:

| № | Предметные области       | Основные задачи реализации содержания                                                                                                                   |
|---|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

### ***Личностные результаты освоения программы по математике***

Освоение курса «Математика» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования. ***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия*

*успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты освоения программы по математике

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

### **Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»**

Выпускник научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

### **Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»**

Выпускник научиться:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием

учебной литературы;

- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;*
- *поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);*
- *сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;*
- *обработка информации (определение основной и второстепенной информации;*
- *запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;*
- *анализ информации;*
- *передача информации (устным, письменным, цифровым способами);*
- *интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);*
- *оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);*
- *подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;*
- *анализ;*
- *синтез;*
- *сравнение;*
- *сериация;*
- *классификация по заданным критериям;*
- *установление аналогий;*
- *установление причинно-следственных связей;*
- *построение рассуждения;*
- *обобщение.*

#### **Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»**

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для

получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге;      самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *слушать собеседника;*
- *определять общую цель и пути ее достижения;*
- *осуществлять взаимный контроль,*
- *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,*
- *оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,*
- *прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения*
- *разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.*

*Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»*

## **Раздел «Числа и величины»**

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

## **Раздел «Арифметические действия»**

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### **Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Раздел «Геометрические величины»**

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

### **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

## VI. Содержание учебного предмета «Математика»

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая

стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

### **Тематическое планирование**

#### **1 класс**

| <b>Содержание предмета</b>                                    | <b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>            |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к изучению чисел</b>                            |                                                                  |
| <b>Пространственные и временные представления. 8ч.</b>        |                                                                  |
| Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | Учащиеся осваивают первоначальные умения:<br>- задавать вопросы; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>вступать в учебный диалог</b>;</li> <li>- <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника;</li> <li>- <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>называть</b> числа в порядке их следования при счете;</li> <li>- <b>отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8 — 10 отдельных предметов);</li> <li>- <b>упорядочивать</b> объекты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, между, за). Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: вверх, вниз, слева, справа, за;</li> <li>- <b>упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Сравнение групп предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете;</li> <li>- <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете;</li> <li>- <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Числа от 1 до 10. Число 0.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Нумерация. 28ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Цифры и числа 1—5</b> Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>- <b>определять</b> место каждого числа в этой последовательности;</li> <li>- <b>считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;</li> <li>- <b>писать</b> цифры, <b>соотносить</b> цифру и число;</li> <li>- <b>образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</li> </ul>                                 |
| Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок);</li> <li>- <b>различать</b> и <b>называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство»                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=»;</li> <li>- <b>составлять</b> числовые равенства и неравенства;</li> <li>- <b>упорядочивать</b> заданные числа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Многоугольник                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10</b> Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. 13ч                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</li> <li>- <b>определять</b> место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел;</li> <li>- <b>считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;</li> <li>- <b>писать</b> цифры, <b>соотносить</b> цифру и число;</li> <li>- <b>образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего</li> </ul> |
| <b>Наш проект:</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>распознавать</b> числа в загадках, пословицах, поговорках.</li> <li>- <b>Собирать</b> и <b>классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки);</li> <li>- <b>работать</b> в группе;</li> <li>- <b>планировать</b> работу;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать результат работы;</li> <li>-выполнять задания творческого и поискового характера.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.);</li> <li>-измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Вычерчивание отрезков заданной длины                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить многоугольники из соответствующего количества палочек;</li> <li>-соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;</li> <li>-чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Понятия «увеличить на..., уменьшить на ...»                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-группировать числа по заданному правилу.</li> <li>-исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Простейшая <i>вычислительная машина</i> , которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение и вычитание</i>                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать (по рисунку) на простейшей <i>вычислительной машине</i>.</li> <li>-группировать числа по заданному правилу.</li> <li>-исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «Странички для любознательных»                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -выполнять задания творческого и поискового характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Что узнали. Чему научились»                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -контролировать и оценивать свою работу и ее результат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Проверочная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -выполнять задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Числа от 1 до 10</b><br><b>Сложение и вычитание. 28ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Сложение и вычитание вида: <math>\pm 1, \pm 2</math></b><br>Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i> .<br>Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.<br>Сложение и вычитание вида: $+1, -1, +2, -2$ .<br>Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</li> <li>-составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i>;</li> <li>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</li> <li>-выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math> в пределах 10.</li> <li>-моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</li> <li>-составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i>;</li> <li>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</li> <li>-выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 2</math> в пределах 10;</li> <li>-присчитывать и отсчитывать по 2;</li> <li>-работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»).</li> </ul> |
| Задача (условие, вопрос). Анализ задачи.<br>Запись решения и ответа задачи.<br>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> .<br>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять задачи из предложенных текстов;</li> <li>-моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> <li>-объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Повторение пройденного. <b>Сложение и вычитание вида: <math>\pm 1, \pm 2</math></b>                                                                                                                                                                                                                                              | -выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Сложение и вычитание вида: <math>\pm 3</math></b> Приемы вычислений. Знакомство с простейшей <i>вычислительной машиной</i> , которая работает как оператор, выполняющий действия <i>сложение и вычитание</i> .                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</li> <li>-составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i>;</li> <li>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</li> <li>-выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 3</math> в пределах 10;</li> <li>-присчитывать и отсчитывать по 2, по 3;</li> <li>-работать в паре при проведении математических игр («Домино</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. <i>Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям</i><br>Задания творческого и поискового характера. («Странички для любознательных»)<br>Использование логических связей «если, то ...» | - <b>работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя ее рисунок.<br><br>- <b>выделять</b> задачи из предложенных текстов;<br>- <b>моделировать</b> и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;<br>- <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи;<br>- <b>дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.                                                                                                           |
| «Что узнали. Чему научились»                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - <b>выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов                                                                                                                                                                                                                                                        | - <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1, 2, 3$ ; решение текстовых задач .<br>Сложение и вычитание вида: $\pm 4$ .                                                                                                                                                                                                            | - <b>выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Сложение и вычитание вида: $\pm 4$ .                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - <b>моделировать</b> действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i> ;<br>- <b>читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);<br>- <b>выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$ в пределах 10.                                                                                                                                                                 |
| Решение текстовых задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - <b>моделировать</b> и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ;<br>- <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи;<br>- <b>дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Переместительное свойство сложения</b><br>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9$                                                                                                                                                                                              | - <b>моделировать</b> действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;<br>- <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i> ;<br>- <b>читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);<br>- <b>применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида: $+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9$ ;<br>- <b>проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям ( $+ 5 = + 2 + 3$ ). |
| Задания творческого и поискового характера                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - <b>сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/                                                                                                                                                                                                                                                                                | - <b>выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Связь между суммой и слагаемыми</b><br>Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.                                                                                                                                                                          | - <b>использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Вычитание вида в случаях: $6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 -$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.                                                                                                                                                                                                                                              | - <b>моделировать</b> действия <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;<br>- <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i> ;<br>- <b>читать</b> равенства, используя математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность);<br>- <b>выполнять</b> вычисления вида $6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 -$ ;<br>- <b>применять</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.                                                                              |
| Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.                                                                                                                                                                                                                                                          | - <b>использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;<br>- <b>выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к решению задач в 2 действия — решение цепочки задач .                                                                                                                                                                                                                                    | - <b>наблюдать</b> и <b>объяснять</b> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.                                                                                                                                                                               |
| Единица массы килограмм. Единица массы килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием                                                                                                                                                                                          | - <b>взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма;<br>- <b>сравнивать</b> предметы по массе. - <b>упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.                                                                                                         |
| Вместимость и ее измерение с помощью литра                                                                                                                                                                                                                                                           | - <b>сравнивать</b> сосуды по вместимости;<br>- <b>упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.                                                                                                                                                          |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/                                                                                                                                                                                                                                                | - <b>выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.                                                                                                                                                                                                           |
| Проверочная работа/ «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов                                                                                                                                                                                                   | - <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и ее результат.                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Числа от 1 до 20</b><br><b>Нумерация. 12ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Нумерация</b><br>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.<br>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка                                                                                                         | - <b>образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц;<br>- <b>сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете;<br>- <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. |
| Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.                                                                                                                                                                                                                                                | - <b>заменять</b> крупные единицы длины мелкими: (1 дм 4 см = 14 см) и обратно (20 см = 2 дм).                                                                                                                                                                                                    |
| Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$                                                                                                                                                                                                     | - <b>выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.                                                                                                                                                                   |
| Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения                                                                                                                                                                                                                                   | - <b>составлять</b> план решения задачи в 2 действия.                                                                                                                                                                                                                                             |
| Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желания заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. Задания творческого и поискового характера /«Странички для любознательных»/                                                                                                         | - <b>выполнять</b> задания творческого и поискового характера.                                                                                                                                                                                                                                    |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/                                                                                                                                                                                                                                                | - <b>выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.                                                                                                                                                                                                           |
| Контроль и учет знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                              | - <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и ее результат.                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Числа от 1 до 20</b><br><b>Сложение и вычитание. 22ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Табличное сложение</b><br>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $+ 2$ , $+ 3$ , $+ 4$ , $+ 5$ , $+ 6$ , $+ 7$ , $+ 8$ , $+ 9$ ). Состав чисел второго десятка.<br>Таблица сложения | - <b>моделировать</b> прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.                                                                                                                            |
| Задания творческого и поискового характера (логические задачи, продолжение узоров, работа на <i>вычислительной машине</i> , выполняющей вычисления выражений с двумя действиями) /«Странички для любознательных»/                                                                                    | - <b>работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , выполняющей два действия; продолжать узоры.                                                                                                                                                                                      |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились                                                                                                                                                                                                                                                  | - <b>выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Табличное вычитание</b> Общие приемы вычитания с переходом через десяток:<br>1) прием вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );<br>2) прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми ( <b>8 ч</b> )                                                   | - <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и ее результат.                                                                                                                                                                                                                            |
| Решение текстовых задач (включается в каждый урок).<br>Задания творческого и поискового характера                                                                                                                                                                                                    | - <b>действовать</b> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи;<br>- <b>наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении ее                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| :логические задачи; задания на выявление правила, по которому составлена последовательность чисел; задачи с недостающими данными. /«Странички для любознательных»/ | условия (вопроса);<br><b>-планировать</b> решение задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Наш проект:</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».                                                                                | <b>-собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабатов;<br><b>-наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования;<br><b>-составлять</b> свои узоры;<br><b>-контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор;<br><b>-работать</b> в группах;<br><b>-составлять</b> план работы, <b>оценивать</b> результат. |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/                                                                                                              | <b>-контролировать и оценивать</b> свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов                                                                 | <b>-контролировать и оценивать</b> свою работу и ее результат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»                                                                                                        | <b>-выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Проверка знаний.                                                                                                                                                   | <b>-контролировать и оценивать</b> свою работу и ее результат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### Тематическое планирование 2 класс

| Содержание предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основные виды учебной деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Числа от 1 до 100</b><br><b>Нумерация. 16ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Повторение: числа от 1 до 20.</b><br><b>Нумерация</b> Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ | <b>-образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100;<br><b>-сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения;<br><b>-упорядочивать</b> заданные числа;<br><b>-устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа;<br><b>-классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу;<br><b>-заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых;<br><b>-выполнять</b> сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . |
| Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>-переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Рубль. Копейка. Соотношение между ними.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>-переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;<br><b>-сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Логические задачи, задачи-расчеты, работа на <i>машине</i> , которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму /«Странички для любознательных»/                                                                                                                                                               | <b>-действовать</b> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи;<br><b>-наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса);<br><b>-планировать</b> решение задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>-решать</b> задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов.                                                                                                                                                                                                                              | <b>соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Сложение и вычитание. 20ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание</b><br>Решение и составление задач, обратных данной, задача на                                                                                                                                                                                                   | <b>-составлять и решать</b> задачи, обратные заданной;<br><b>-моделировать</b> на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.                                                                                                                                                                                                            | <b>-объяснять</b> ход решения задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом.</i>                                                                                                                                                        | <b>обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи;<br><b>-отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.                                                                                                                                                                                                        |
| Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин.                                                                                                                                                                                                                                      | <b>определять</b> по часам время с точностью до минуты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Длина ломаной. Периметр многоугольника                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений                                                                                                                                                                                                    | <b>читать и записывать</b> числовые выражения в два действия;<br><b>-находить</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Сочетательное свойство сложения.</b> Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.                                                                                                                                                               | <b>применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Логические задачи, знакомство с изображением прибавляющих и вычитающих <i>вычислительных машин</i> в виде графа, над ребром которого записывается число с соответствующим знаком /Странички для любознательных/                                                                                     | <b>моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения;<br><b>-моделировать</b> изученные арифметические зависимости;<br><b>-объяснять</b> выбор арифметических действий для решения.                                                                                                                                                                     |
| <b>Наш проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>собирать</b> материал по заданной теме;<br><b>-определять</b> и <b>описывать</b> закономерности в отобранных узорах;<br><b>-составлять</b> узоры и орнаменты;<br><b>-составлять</b> план работы;<br><b>-распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу;<br><b>-работать</b> в парах, в группах.                                                                    |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/                                                                                                                                                                                                                                               | <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Контроль и учет знаний .                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и ее результат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Числа от 1 до 100</b><br><b>Сложение и вычитание. 28ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</b> Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ , $36 - 2$ , $36 - 20$ , $26 + 4$ , $30 - 7$ , $60 - 24$ , $26 + 7$ , $35 - 8$ .                                                                          | <b>-моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100; <b>- выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.);<br><b>-сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. |
| Решение задач. Запись решения задачи выражением .                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>записывать</b> решения составных задач с помощью выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.)</i> □ □ Задания творческого и поискового характера, игры «Угадай число» /«Странички для любознательных»/ | <b>выстраивать</b> и <b>обосновывать</b> стратегию игры; <b>работать</b> в паре;<br><b>-находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.                                             |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/                                                                                                                                                                                                                                               | <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Буквенные выражения                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>-решать</b> уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Уравнение .                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>выполнять</b> проверку правильности вычислений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Проверка сложения вычитанием</b><br>Проверка сложения вычитанием.<br>Проверка вычитания сложением и вычитанием.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Контроль и учет знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>-оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Числа от 1 до 100</b><br><b>Сложение и вычитание. Табличное умножение и деление. 22ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.</b><br>Сложение и вычитание вида: $45 + 23$ , $57 - 26$ .                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>-применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком;<br><b>-выполнять</b> вычисления и проверку;<br><b>-различать</b> прямой, тупой и острый угол;<br><b>-чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге;<br><b>-выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников;<br><b>-чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.                                                                                                                                    |
| Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).<br>Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>-применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком;<br><b>-выполнять</b> вычисления и проверку;<br><b>-различать</b> прямой, тупой и острый угол;<br><b>-чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге;<br><b>-выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников;<br><b>-чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.                                                                                                                                    |
| <b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.</b><br>Решение текстовых задач.                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>-решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников).</i> □<br>Задания творческого и поискового характера: задания с логическими связками «если, ... то», «все», выявление закономерностей, работа на вычислительной машине. /«Странички для любознательных»/ | <b>-выполнять</b> задания творческого и поискового характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Наш проект «Оригами».</b><br>Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>-выбирать</b> заготовки в форме квадрата;<br><b>-читать</b> знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами»;<br><b>-собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет;<br><b>-читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>работать</b> по нему изделие;<br><b>-составлять</b> план работы;<br><b>-работать</b> в группах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и ее результат;<br><b>-работать</b> в паре. |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>-излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»./<br>Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>-излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Конкретный смысл действия умножение.</b> Умножение. Конкретный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>-моделировать</b> действие <i>умножение</i> ;<br><b>-заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. | суммой одинаковых слагаемых (если возможно);<br>- <b>умножать</b> 1 и 0 на число;<br>- <b>использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях;<br>- <b>использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . |
| Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> .                                                                                                                  | - <b>решать</b> текстовые задачи на умножение;<br>- <b>искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.                                                                                                                                                                       |
| Периметр прямоугольника                                                                                                                                                           | - <b>находить</b> периметр прямоугольника.                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Конкретный смысл действия деление</b><br>Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> .                                       | - <b>моделировать</b> действие <i>деление</i> ;<br>- <b>решать</b> текстовые задачи на деление.                                                                                                                                                                                          |
| Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/                                                                                                       | - <b>выполнять</b> задания логического и поискового характера.                                                                                                                                                                                                                           |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/                                                                                                                             | - <b>выполнять</b> задания логического и поискового характера;<br>- <b>работать</b> в паре;<br>- <b>излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.                                                             |
| Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»./ Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»                                                                   | - <b>выполнять</b> задания логического и поискового характера;<br>- <b>работать</b> в паре. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.                                                                  |
| <b>Связь между компонентами и результатом умножения</b> Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10.     | - <b>использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления;<br>- <b>умножать</b> и <b>делить</b> на 10.                                                                                                                                               |
| Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.<br>Задачи на нахождение третьего слагаемого.                                                                                    | - <b>решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость;<br>- <b>решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.                                                                                                                                                           |
| Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов.                                                                               | - <b>решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость;<br>- <b>решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.                                                                                                                                                           |
| Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 ( <b>10 ч</b> )                                                                                    | - <b>выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/                                                                                                       | - <b>прогнозировать</b> результат вычислений;<br>- <b>решать</b> задачи логического и поискового характера.                                                                                                                                                                              |
| Повторение пройденного/ «Что узнали. Чему научились»/                                                                                                                             | - <b>оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                                                                                                       |
| Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов                                                                                | - <b>оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                                                                                                       |
| <b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</b>                                                                                                               | - <b>соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.                                                                                                                                            |
| <b>Проверка знаний</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### Тематическое планирование 3 класс

| Содержание предмета                                                           | Основные виды учебной деятельности учащихся                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Числа от 1 до 100</b><br><b>Сложение и вычитание. 8ч.</b>                  |                                                               |
| <b>Повторение изученного</b> Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | - <b>выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании.                                          | <b>-решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Обозначение геометрических фигур буквами.                                                                                                                                                                                                                       | <b>-обозначать</b> геометрических фигур буквами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Задания логического и поискового характера/«Странички для любознательных»/                                                                                                                                                                                      | <b>-решать</b> задачи логического и поискового характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/                                                                                                                                                                                                           | <b>-оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Числа от 1 до 100</b><br><b>Табличное умножение и деление. 28ч.</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Повторение</b> Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.                                                                                   | <b>-воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления;<br><b>-применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.                                                                                                                                                                                                         | <b>-применять</b> правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;<br><b>-вычислять</b> значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок;<br><b>-использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.                                                                                                           |
| <b>Зависимости между пропорциональными величинами .</b><br>Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | <b>-использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).                                                                                                                                                                                                                                            |
| Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел                                                                                                                                                                   | <b>-анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме;<br><b>-моделировать</b> зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.                                                                                                                                                                                                                 |
| Задачи на нахождение четвертого пропорционального .<br><i>Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию ценностей труда в процессе решения текстовых задач.</i>                                                                   | <b>-решать</b> задачи арифметическими способами;<br><b>-объяснять</b> выбор действий для решения;<br><b>-сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения;<br><b>-составлять</b> план решения задачи;<br><b>-действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану;<br><b>-объяснять</b> ход решения задачи. |
| Задания логического и поискового характера /«Странички для любознательных»/                                                                                                                                                                                     | <b>-наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении;<br><b>-обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении;<br><b>-выполнять</b> задания логического и поискового характера.                                                |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/                                                                                                                                                                                                           | <b>-оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая                                                                                                                                                                                          | <b>-контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| форме). /Анализ результатов .                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора</b> Таблица умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7.                                                                            | <b>-воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления;<br><b>-применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.                                                                                                                                                                                                                             |
| Математические игры/ «Странички для любознательных»/                                                                                                                                                     | <b>-оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>-анализировать</b> свои действия и управлять ими.                                                                                                                                                                                    |
| <b>Наш проект</b> «Математические сказки».                                                                                                                                                               | <b>-оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;<br><b>-работать</b> в паре;<br><b>-составлять</b> план успешной игры; <b>-составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/                                                                                                                                                    | <b>-воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7;<br><b>-применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений;<br><b>-находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.                                                                                                                |
| Контроль и учет знаний                                                                                                                                                                                   | <b>-анализировать</b> и <b>оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов;<br><b>-собирать</b> и классифицировать информацию;<br><b>-работать</b> в парах;<br><b>-оценивать</b> ход и результат работы.                                                                                                                       |
| <b>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9</b> Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения.                                                                               | <b>-воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления; <b>-применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.                                                                                                                                                                                                                                |
| Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.                                                       | <b>-сравнивать</b> геометрические фигуры по площади;<br><b>-находить</b> площадь прямоугольника разными способами.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$ , $0 : a$ при $a \neq 0$ .                                                                                                                                   | <b>-умножать</b> числа на 1 и на 0; <b>-выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Текстовые задачи в 3 действия.                                                                                                                                                                           | <b>-анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.                                                                                                                                                                                                                      |
| Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.                      | <b>-чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля;<br><b>-моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости;<br><b>-классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.                                                                                                                                                                  |
| <b>Доли</b> .Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.                                                       | <b>-находить</b> долю величины и величину по ее доле;<br><b>-сравнить</b> разные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Единицы времени — год, месяц, сутки.                                                                                                                                                                     | <b>-описывать</b> явления и события с использованием величин времени;<br><b>-переводить</b> одни единицы времени в другие.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Задачи-расчеты, изображение предметов на плане комнаты, усложненный вариант <i>вычислительной машины</i> , задания, содержащие логические связки «все», «если, ... то». /«Странички для любознательных»/ | <b>-дополнять</b> задачи-расчеты недостающими данными и <b>решать</b> их;<br><b>-располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию;<br><b>-работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы.                                                                                                                                       |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему                                                                                                                                                                | <b>-оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| научились»/                                                                                                                                                                                                                                                                          | способов действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). /Анализ результатов.                                                                                                                                                                                  | - <b>анализировать</b> свои действия и управлять ими.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Контроль и учет знаний.                                                                                                                                                                                                                                                              | - <b>оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Числа от 1 до 100</b><br><b>Внетабличное умножение и деление. 27ч.</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Приемы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math></b> Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ . Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ , $80 : 20$ . | - <b>выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.;<br>- <b>использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления;<br>- <b>сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный                                                                                        |
| <b>Приемы деления для случаев вида <math>78 : 2</math>, <math>69 : 3</math>.</b><br>Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.                                                                                                                       | - <b>использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ . Проверка умножения делением.                                                                                                                                                                                                  | - <b>решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления .                                                                                                                                                                                     | - <b>разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и <b>проверять</b> правильность деления с остатком.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Деление с остатком</b> Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.                                                                                                                                                                                         | - <b>решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.                                                                                                                                                                                                                            | - <b>вычислять</b> значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв;<br>- <b>решать</b> задачи логического и поискового характера, <b>выполнять</b> задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»;<br>- <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям. |
| <i>Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.</i><br>Выражение с двумя переменными.                               | - <b>составлять</b> и <b>решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами;<br>- <b>проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их.                                                                                                                                                                                                              |
| Логические задачи; усложненный вариант <i>вычислительной машины</i> ; задания, содержащие логические связки «если не ..., то...», «если не ..., то не...»; задания на преобразование геометрических фигур/«Странички для любознательных»/                                            | - <b>составлять</b> и <b>решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами;<br>- <b>проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их.                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Наш проект «Задачи-расчеты» .</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | - <b>составлять</b> план решения задачи;<br>- <b>работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> результат работы;<br>- <b>оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - <b>анализировать</b> свои действия и управлять ими.                                                                        |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились» /                                                                                                                                                                                                                               | - <b>анализировать</b> достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов .                                                                                                                                                                                 | - <b>оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| <b>Числа от 1 до 1 000</b><br><b>Нумерация. 13ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Нумерация.</b> Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | <b>-читать и записывать</b> трехзначные числа;<br><b>-сравнивать</b> трехзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения;<br><b>-заменять</b> трехзначное числа суммой разрядных слагаемых;<br><b>-упорядочивать</b> заданные числа;<br><b>-устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность; <b>-продолжать</b> ее, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа;<br><b>-группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. |
| Единицы массы — килограмм, грамм.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>-переводить</b> одни единицы массы в другие;<br><b>-сравнивать</b> предметы по массе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Обозначение чисел римскими цифрами; задачи-расчеты /«Странички для любознательных»/                                                                                                                                                                                                                                         | <b>-читать и записывать</b> числа римскими цифрами;<br><b>-сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел;<br><b>-читать</b> записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.                                                                                                                                                                                                           |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>-оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)/. Анализ результатов.                                                                                                                                                                                                                         | <b>-анализировать</b> достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Числа от 1 до 1 000</b><br><b>Сложение и вычитание. 10ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1 000.</b><br>Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( $900 + 20$ , $500 - 80$ , $120 \cdot 7$ , $300 : 6$ и др.).                                                                                                                      | <b>-выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений;<br><b>-сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000.</b><br>Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.                                                                                                                                                         | <b>-применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000;<br><b>-контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях;<br><b>-использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.                                                                                                                                                                 |
| Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>-различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних -равносторонние) и <b>называть</b> их.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Задания творческого и поискового характера. /«Странички для любознательных»/                                                                                                                                                                                                                                                | <b>-решать</b> задачи творческого и поискового характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>-работать</b> паре;<br><b>-находить и исправлять</b> неверные высказывания;<br><b>-излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Взаимная проверка знаний/ «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»/. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)                                                                                                                                                                                                       | <b>-анализировать</b> достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Умножение и деление . 12ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Приемы устных вычислений</b><br>Приемы устного умножения и деления.                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>-использовать</b> различные приемы для устных вычислений;<br><b>-сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>-различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Прием письменного умножения и</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>-применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                      |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деления на однозначное число<br>Прием письменного умножения на однозначное<br>Число. | многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.                                                                       |
| Прием письменного деления на однозначное число.                                      | <b>-применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.           |
| Знакомство с калькулятором                                                           | <b>-использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.                                        |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/                                | <b>-анализировать</b> достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9 ч)                    |                                                                                                                                           |
| <b>Проверка знаний (1 ч)</b>                                                         |                                                                                                                                           |

### Тематическое планирование 4 класс

| Содержание предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основные виды учебной деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Числа от 1 до 1 000<br/>Повторение (13 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Повторение.</b><br>Нумерация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>-применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Четыре арифметических действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>-использовать</b> различные приемы проверки правильности вычислений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Столбчатые диаграммы.</b><br>Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.<br>Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/                                                                                                                                                                             | <b>-читать</b> и <b>строить</b> столбчатые диаграммы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Взаимная проверка знаний<br>\«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». \Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)                                                                                                                                                                                                                              | <b>-работать</b> в паре;<br><b>-находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания;<br><b>-излагать</b> и <b>отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Числа, которые больше 1 000<br/>Нумерация. 11ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Нумерация .</b><br>Новая счетная единица — тысяча.<br>Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.<br>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.<br>Сравнение многозначных чисел.<br>Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.<br>Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | <b>-считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами;<br><b>-читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона;<br><b>-заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых; <b>-выделять</b> в числе единицы каждого разряда;<br><b>-определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе;<br><b>-сравнивать</b> числа по классам и разрядам;<br><b>-упорядочивать</b> заданные числа;<br><b>-устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Класс миллионов. Класс миллиардов.                                                                                                                                                                                                                                                                  | - <b>оценивать</b> правильность составления числовой последовательности;<br>- <b>группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки;<br>- <b>увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1 000 раз.                                                               |
| <b>Наш проект</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»                                                                                                                                                                                                  | - <b>собирать</b> информацию о своем городе (селе) и на этой основе <b>создавать</b> математический справочник «Наш город (село) в числах»;<br>- <b>использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач;<br>- <b>сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками;<br>- <b>составлять</b> план работы. |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/.                                                                                                                                                                                                                                              | <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Величины. 12ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Величины (12 ч)</b><br>Единица длины — километр.<br>Таблица единиц длины.                                                                                                                                                                                                                        | - <b>переводить</b> одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие);<br>- <b>измерять</b> и <b>сравнивать</b> длины; <b>упорядочивать</b> их значения.                                                                                                                                                   |
| Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр.<br>Таблица единиц площади.<br>Определение площади с помощью палетки.<br><i>Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)</i> | - <b>сравнивать</b> значения площадей разных фигур;<br>- <b>переводить</b> одни единицы площади в другие;<br>- <b>определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.                                                                                                                                                    |
| Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы.                                                                                                                                                                                                                                        | - <b>переводить</b> одни единицы массы в другие;<br>- <b>приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).                                                                                                                              |
| Повторение пройденного / «Что узнали. Чему научились»/                                                                                                                                                                                                                                              | - <b>исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Числа, которые больше 1 000<br/>Величины, продолжение. 6ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Величины.</b><br>Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени <b>(4 ч)</b>                                                                                                                                                                                                      | - <b>переводить</b> одни единицы времени в другие;<br>- <b>исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.                                                                                                                                                                                 |
| Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.                                                                                                                                                                                                                             | - <b>решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Сложение и вычитание. 11ч.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел .</b><br>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.                                                                                                                                                                | - <b>выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.                                                                                                                                                                                         |
| Сложение и вычитание значений величин.                                                                                                                                                                                                                                                              | - <b>осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).                                                                                                                                                                                                                          |
| Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.                                                                                                                                                                                                   | - <b>выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Задания творческого и поискового характера / «Странички для любознательных»/                                                                                                                                                                                                                        | - <b>моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их;<br>- <b>выполнять</b> задания творческого и поискового характера.                                                                                                                                                                             |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/                                                                                                                                                                                                                                               | - <b>оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы; - <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов; - <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.                                                                                              |
| Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения»                                                                                                                                                                                                                                        | - <b>оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы; - <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов; - <b>проявлять</b>                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (тестовая форма)./ Анализ результатов.                                                                                                                                                                                               | личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Умножение и деление. 11ч.</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.</b> Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.                                      | <b>-выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.                                                                                                                                                                                               |
| Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.                                                                                                                                                                     | <b>-осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).                                                                                                                                  |
| Решение текстовых задач.                                                                                                                                                                                                             | <b>-анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.                                                                                                               |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/                                                                                                                                                                                | <b>-составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом.                                                                                                                                                                                        |
| Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов.                                                                                                                                  | <b>-оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы;<br><b>- планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.                                              |
| <b>Числа, которые больше 1 000</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Умножение и деление, продолжение. 40ч.</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Зависимости между величинами: скорость, время, Расстояние.</b><br>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.<br>Решение задач с величинами: скорость, время, Расстояние. | <b>-моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние;<br><b>-переводить</b> одни единицы скорости в другие;<br><b>-решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.                                                                    |
| <b>Умножение числа на произведение.</b><br>Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$ , $25 \cdot 12$ . Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.                               | <b>-применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях;<br><b>-выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями;<br><b>-объяснять</b> используемые приемы.                                                          |
| Логические задачи, задачи-расчеты, математические игры /«Странички для любознательных»/                                                                                                                                              | <b>-решать</b> логические задачи, задачи-расчеты, <b>составлять</b> план успешного ведения математической игры.                                                                                                                                                                    |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/                                                                                                                                                                                | <b>-оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                                                                                                  |
| Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»/. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»                                                                                                                      | <b>-работать</b> в паре;<br><b>-находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания;<br><b>-излагать</b> и <b>отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.                                                     |
| <b>Деление числа на произведение.</b><br>Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$ , $5600 : 800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.                                | <b>-применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях;<br><b>-выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы;<br><b>-выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. |
| Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.                                                                                                                         | <b>-выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и <b>решать</b> такие задачи.                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наш проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий .                                                                                                                                    | - <b>собирать</b> и <b>систематизировать</b> информацию по разделам;<br>- <b>отбирать, составлять</b> и <b>решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности;<br>- <b>сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками;<br>- <b>составлять</b> план работы; - <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы. |
| Повторение пройденного / «Что узнали. Чему научились»/                                                                                                                                                                       | - <b>оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы; - <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий; - <b>соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.                                    |
| Проверочная работа /«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)./ Анализ результатов.                                                                                                                          | - <b>оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</b><br>Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.                        | - <b>применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых;<br>- <b>выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .                                                                 |
| Решение задач на нахождение неизвестного по двум Разностям.                                                                                                                                                                  | - <b>решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум Разностям;<br>- <b>выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат.                                                                                                                                                                                    |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/                                                                                                                                                                        | - <b>осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .                                                                                                                                                                                                          |
| Контроль и учет знаний (1 ч)                                                                                                                                                                                                 | - <b>анализировать</b> свои действия и управлять ими.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Числа, которые больше 1 000</b><br><b>Умножение и деление, продолжение. 20ч.</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число</b><br>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.                                                       | - <b>объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число;<br>- <b>выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .                                      |
| Проверка умножения делением и деления умножением.                                                                                                                                                                            | - <b>осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> ;<br>- <b>проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.                                                                                                                       |
| Куб. Пирамида. Шар.<br>Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.<br>Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды.<br>Изготовление моделей куба, пирамиды. | - <b>распознавать</b> и <b>называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамид;<br>- <b>изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.                                                                                                                                                                    |
| Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»/                                                                                                                                                                        | - <b>моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости;<br>- <b>соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.                                                                                                                                                               |
| <b>Итоговое повторение</b>                                                                                                                                                                                                   | - <b>оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Контроль и учет знаний.</b>                                                                                                                                                                                               | - <b>анализировать</b> свои действия и управлять ими.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения. Эти материалы представлены в таблицах 2-4.

### Дидактическое и методическое обеспечение

Таблица 2

| Дидактическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Моро М.И. Математика. 1, 2, 3,4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений В 2 частях. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011.</li> <li>Моро М. И., Волкова С.И. Математика .Рабочая тетрадь 1,2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений . В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011.</li> <li>М.И. Моро, С.И. Волкова «Для тех, кто любит математику» 1,2,3,4 класс Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2010.</li> <li>Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 1,2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2011.</li> <li>Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. «Математика и конструирование» 1,2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2010.</li> <li>Учимся учиться. Математика: <b>Рабочая тетрадь для учащихся 1-х классов</b> общеобразовательных школ, лицеев, гимназий./О.А.Горова, Т.А.Носова – Челябинск: НП ИЦ «РОСТ», 2010</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рабочие программы. Предметная линия учебников системы « Школа России».1-4классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений /М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2011.</li> <li>Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование»: пособие для учителя (1-4 кл.)/ С.И. Волкова – М.: Просвещение;</li> <li>Волкова С. И. Математика. Контрольные работы: 1-4 классы . Пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М. : Просвещение, 2010.</li> <li>Волкова С.И. Математика: Устные упражнения . 1, 2, 3 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2010.</li> <li>Учусь учиться: Математика. <b>Методическое пособие для учителей и родителей учащихся 1- х классов</b> общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. /О.А.Горова, Т.А.Носова. – Челябинск, НП ИЦ «РОСТ», 2010</li> </ul> |

Таблица 3

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                                                                                                                                                                      | Количество | Примечания                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Печатные пособия                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                                |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.                                                                                                                            | Д          | Многоразового использования                                                    |
| Карточки с заданиями по математике для 1 — 4 классов                                                                                                                                                                                      | П          |                                                                                |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства                                                                                                                                                                                     |            |                                                                                |
| Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.) | П          | При наличии необходимых технических условий                                    |
| Технические средства обучения                                                                                                                                                                                                             |            |                                                                                |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.                                                                                                                                                                             | Д          |                                                                                |
| Магнитная доска                                                                                                                                                                                                                           | Д          |                                                                                |
| Телевизор (по возможности)                                                                                                                                                                                                                | Д          | С диагональю не менее 72 см                                                    |
| Видеомагнитофон/видеоплейер (по возможности).                                                                                                                                                                                             | Д          |                                                                                |
| Мультимедийный проектор (по возможности).                                                                                                                                                                                                 | Д          |                                                                                |
| Экспозиционный экран (по возможности).                                                                                                                                                                                                    | Д          | Размер не менее 150X150 см                                                     |
| Компьютер (по возможности).                                                                                                                                                                                                               | Д          |                                                                                |
| Сканер (по возможности).                                                                                                                                                                                                                  | Д          |                                                                                |
| Принтер лазерный (по возможности).                                                                                                                                                                                                        | Д          |                                                                                |
| Принтер струйный цветной (по возможности).                                                                                                                                                                                                | Д          |                                                                                |
| Фотокамера цифровая (по возможности).                                                                                                                                                                                                     | Д          |                                                                                |
| Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).                                                                                                                                                                                        | Д          |                                                                                |
| Экранно - звуковые пособия                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики                                                                                                            | Д          | При наличии технических средств                                                |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                |
| Объекты (предметы), предназначенные для счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.                                                                                                                                                       | К          | Размер каждого объекта для счёта (фишки, бусины, блока, палочки) не менее 5 см |
| Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).                                                                                                                                                    | К          |                                                                                |
| Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.                                                                                                                          | К          |                                                                                |
| Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.                                                                                      | К          |                                                                                |
| Игры                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                |
| Конструкторы                                                                                                                                                                                                                              | Ф          | При наличии необходимых технических условий и средств                          |
| Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др                                                                                                                                                                                          | Ф          |                                                                                |
| Электронные игры развивающего характера                                                                                                                                                                                                   | Ф          |                                                                                |

**Информационно – коммуникативные средства**

Таблица 4

| Видеофильмы | Цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                            | Ресурсы Интернета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>Электронное учебное издание «Начальная школа, 1-4 кл.»;</p> <p>Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Математика;</p> <p>«Новая начальная школа» 1-4 кл. Математика;</p> | <p>Учителю начальных классов: математика. Материалы по преподаванию математики в начальной школе. (<a href="http://annik-bgpu.nm.ru">http://annik-bgpu.nm.ru</a>)</p> <p>Натуральные, простые, составные, четные, нечетные, круглые числа. Математические игры, фокусы. Задачи из математических тетрадей любознательного гнома Загадки. Ответы к задачам. (<a href="http://suhin.narod.ru/mat2.htm">http://suhin.narod.ru/mat2.htm</a>)</p> <p>Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах.</p> |

## IX. Система оценки достижения планируемых результатов

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

**Тематический** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Используемая литература:

1. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (издание 2-е), Издательство: Просвещение, 2009 г.

**Календарно-тематическое планирование**  
**1 класс**

| №                                                                                 | Дата  |      | Тема                                                                             | Кол-во часов | Виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Корректировка |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                   | план  | факт |                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов) |       |      |                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
| 1.                                                                                | 1.09  |      | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.<br>Счет предметов. | 1 ч.         | Учащиеся осваивают первоначальные умения:<br>- задавать вопросы;<br>- вступать в учебный диалог;<br>-пользоваться условными обозначениями учебника;<br>- оценивать результаты своей работы на уроке.<br>-называть числа в порядке их следования при счете;<br>-отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 — 10 отдельных предметов);<br>-упорядочивать объекты.                                                                                                                                            |               |
| 2.                                                                                | 2.09  |      | Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве.  | 1 ч.         | -моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за;<br>-упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| 3.                                                                                | 3.09  |      | Простейшие пространственные и временные представления.                           | 1 ч.         | -моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за;<br>-упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| 4.                                                                                | 4.09  |      | Сравнение групп предметов.                                                       | 1 ч.         | -сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете;<br>-делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| 5                                                                                 | 8.09  |      | На сколько больше? На сколько меньше? Сравнение групп предметов.                 | 1 ч.         | -сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете;<br>-делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| 6                                                                                 | 9.09  |      | На сколько больше? На сколько меньше? Сравнение групп предметов.                 | 1 ч.         | -сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете;<br>-делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| 7.                                                                                | 10.09 |      | Закрепление пройденного                                                          | 1 ч.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
| 8.                                                                                | 11.09 |      | Проверочная работа по теме: «Подготовка к изучению чисел».                       | 1 ч.         | Выполнять задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. ( 28 часов)                                 |       |      |                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |
| 9.                                                                                | 15.09 |      | Понятия «много», «один».Письмо цифры 1.                                          | 1 ч.         | -воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;<br>-определять место каждого числа в этой последовательности;<br>-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и -устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;<br>-писать цифры, соотносить цифру и число;<br>-образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |               |

|     |       |  |                                              |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----|-------|--|----------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 10. | 16.09 |  | Числа 1 и 2 .Письмо цифры 2.                 | 1 ч. | <b>воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;<br><b>-определять</b> место каждого числа в этой последовательности;<br><b>-считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>-устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;<br><b>-писать</b> цифры, <b>соотносить</b> цифру и число;<br><b>-образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |  |
| 11. | 17.09 |  | Число 3.. Письмо цифры 3.                    | 1 ч. | <b>воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;<br><b>-определять</b> место каждого числа в этой последовательности;<br><b>-считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>-устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;<br><b>-писать</b> цифры, <b>соотносить</b> цифру и число;<br><b>-образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |  |
| 12. | 18.09 |  | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-» , «=».         | 1 ч. | <b>воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;<br><b>-определять</b> место каждого числа в этой последовательности;<br><b>-считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>-устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;<br><b>-писать</b> цифры, <b>соотносить</b> цифру и число;<br><b>-образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |  |
| 13. | 22.09 |  | Число 4. Письмо цифры 4.                     | 1 ч. | <b>воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;<br><b>-определять</b> место каждого числа в этой последовательности;<br><b>-считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>-устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;<br><b>-писать</b> цифры, <b>соотносить</b> цифру и число;<br><b>-образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |  |
| 14. | 23.09 |  | Понятия «длиннее», «короче».                 | 1 ч. | <b>воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;<br><b>-определять</b> место каждого числа в этой последовательности;<br><b>-считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>-устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;<br><b>-писать</b> цифры, <b>соотносить</b> цифру и число;<br><b>-образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |  |
| 15. | 24.09 |  | Число 5. Письмо цифры 5.                     | 1 ч. | <b>воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;<br><b>-определять</b> место каждого числа в этой последовательности;<br><b>-считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>-устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;<br><b>-писать</b> цифры, <b>соотносить</b> цифру и число;<br><b>-образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |  |
| 16. | 25.09 |  | Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 ч. | <b>воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;<br><b>-определять</b> место каждого числа в этой последовательности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|     |       |  |                                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----|-------|--|---------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |       |  |                                                         |      | - <b>считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>-устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;<br>- <b>писать</b> цифры, <b>соотносить</b> цифру и число;<br>- <b>образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 17. | 29.09 |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.        | 1 ч. | - <b>упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок);<br>- <b>различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 18. | 30.09 |  | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.                  | 1 ч. | - <b>упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок);<br>- <b>различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 19. | 1.10  |  | Закрепление изученного. Проверка знаний.                | 1 ч. | <b>контролировать и оценивать свою работу и ее результат</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 20. | 2.10  |  | Знаки «>», «<», «=».                                    | 1 ч. | - <b>сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»;<br>- <b>составлять</b> числовые равенства и неравенства;<br><b>упорядочивать</b> заданные числа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 21. | 6.10  |  | Понятия «равенство», «неравенство»                      | 1 ч. | - <b>сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»;<br>- <b>составлять</b> числовые равенства и неравенства;<br><b>упорядочивать</b> заданные числа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 22. | 7.10  |  | Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Многоугольник | 1 ч. | - <b>составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 23. | 8.10  |  | Числа 6,7. Письмо цифры 6.                              | 1 ч. | - <b>воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;<br>- <b>определять</b> место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел;<br>- <b>считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;<br>- <b>писать</b> цифры, <b>соотносить</b> цифру и число;<br>- <b>образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего |  |
| 24. | 9.10  |  | Закрепление. Письмо цифры 7.                            | 1 ч. | - <b>воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;<br>- <b>определять</b> место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел;<br>- <b>считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;<br>- <b>писать</b> цифры, <b>соотносить</b> цифру и число;<br>- <b>образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего |  |
| 25. | 13.10 |  | Числа 8,9. Письмо цифры 8.                              | 1 ч. | - <b>воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;<br>- <b>определять</b> место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел;<br>- <b>считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;<br>- <b>писать</b> цифры, <b>соотносить</b> цифру и число;<br>- <b>образовывать</b> следующее число                                                                   |  |

|     |       |  |                                                                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |       |  |                                                                                       |      | прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 26. | 14.10 |  | Закрепление. Письмо цифры 9.                                                          | 1 ч. | - <b>воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;<br>- <b>определять</b> место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел;<br>- <b>считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;<br>- <b>писать</b> цифры, <b>соотносить</b> цифру и число;<br>- <b>образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего |  |
| 27. | 15.10 |  | Число 10. Запись числа 10.                                                            | 1 ч. | - <b>воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;<br>- <b>определять</b> место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел;<br>- <b>считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;<br>- <b>писать</b> цифры, <b>соотносить</b> цифру и число;<br>- <b>образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего |  |
| 28. | 16.10 |  | Числа от 1 до 10. Закрепление.                                                        | 1 ч. | - <b>воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;<br>- <b>определять</b> место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел;<br>- <b>считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;<br>- <b>писать</b> цифры, <b>соотносить</b> цифру и число;<br>- <b>образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего |  |
| 29. | 20.10 |  | <b>Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».</b> | 1 ч. | - <b>распознавать</b> числа в загадках, пословицах, поговорках. <b>Собирать и классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки);<br>- <b>работать</b> в группе;<br>- <b>планировать</b> работу;<br>- <b>оценивать</b> результат работы;<br>- <b>выполнять</b> задания творческого и поискового характера.                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 30. | 21.10 |  | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.                                          | 1 ч. | - <b>различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.);<br>- <b>измерять</b> отрезки и выражать их длину в сантиметрах.<br>- <b>строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек;<br>- <b>соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;<br>- <b>чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).                                                                                                                                                                                                           |  |
| 31. | 22.10 |  | Понятия «увеличить на..., уменьшить на ...»                                           | 1 ч. | - <b>группировать</b> числа по заданному правилу.<br>- <b>исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 32. | 23.10 |  | Число 0.                                                                              | 1 ч. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 33. | 27.10 |  | Повторение пройденного.                                                               | 1 ч. | - <b>работать</b> (по рисунку) на простейшей <i>вычислительной машине</i> .<br>- <b>группировать</b> числа по заданному правилу.<br>- <b>исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 34. | 28.10 |  | Задания творческого и поискового характера                                            | 1 ч. | - <b>выполнять</b> задания творческого и поискового характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                                                          |       |  |                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 35.                                                      | 29.10 |  | Контрольная работа за I четверть.                                                        | 1 ч. | - контролировать и оценивать свою работу и ее результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 36.                                                      | 30.10 |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала                                   | 1 ч. | Выполнять задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание. ( 56 часа)</b> |       |  |                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 37.                                                      | 10.10 |  | Случаи сложения и вычитания вида $\square + 1$ ,<br>$\square - 1$ . Знаки «+», «-», «=». | 1 ч. | -моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства;<br>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);<br>-выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ в пределах 10.<br>-моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;<br>-составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства;<br>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);<br>-выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ в пределах 10;<br>-присчитывать и отсчитывать по 2;<br>-работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»). |  |
| 38.                                                      | 11.11 |  | Случаи сложения и вычитания вида $\square - 1 - 1$ , $\square + 1 + 1$ .                 | 1 ч. | -моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства;<br>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);<br>-выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ в пределах 10.<br>-моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;<br>-составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства;<br>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);<br>-выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ в пределах 10;<br>-присчитывать и отсчитывать по 2;<br>-работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»). |  |
| 39.                                                      | 12.11 |  | Случаи сложения и вычитания вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .                         | 1 ч. | -моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства;<br>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);<br>-выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ в пределах 10.<br>-моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;<br>-составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства;<br>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);<br>-выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ в пределах 10;<br>-присчитывать и отсчитывать по 2;<br>-работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»). |  |
| 40.                                                      | 13.11 |  | Слагаемые. Сумма.                                                                        | 1 ч. | -моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|     |       |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |       |  |                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</li> <li>-<b>выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math> в пределах 10;</li> <li>-<b>моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</li> <li>-<b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i>;</li> <li>-<b>читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</li> <li>-<b>выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 2</math> в пределах 10;</li> <li>-<b>присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2;</li> <li>-<b>работать</b> в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»).</li> </ul> |  |
| 41. | 17.11 |  | Задача (условие, вопрос).                                                                   | 1 ч. <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>выделять</b> задачи из предложенных текстов;</li> <li>-<b>моделировать</b> и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> <li>-<b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 42. | 18.11 |  | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.                                | 1 ч. <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>выделять</b> задачи из предложенных текстов;</li> <li>-<b>моделировать</b> и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> <li>-<b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 43. | 19.11 |  | Случаи сложения и вычитания $\square +2$ , $\square -2$ . Составление и заучивание таблиц.  | 1 ч. <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</li> <li>-<b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i>;</li> <li>-<b>читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</li> <li>-<b>выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 3</math> в пределах 10;</li> <li>-<b>присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2, по 3;</li> <li>-<b>работать</b> в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»).</li> <li>-<b>работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя ее рисунок.</li> </ul>                                                                                       |  |
| 44. | 20.11 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.                                             | 1 ч. <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;</li> <li>-<b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i>;</li> <li>-<b>читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);</li> <li>-<b>выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 3</math> в пределах 10;</li> <li>-<b>присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2, по 3;</li> <li>-<b>работать</b> в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»).</li> <li>-<b>работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя ее рисунок.</li> </ul>                                                                                       |  |
| 45. | 24.11 |  | Задачи на увеличение (уменьшения) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 ч. <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>выделять</b> задачи из предложенных текстов;</li> <li>-<b>моделировать</b> и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</li> <li>-<b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.</li> <li>-<b>выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 46. | 25.11 |  | Задания творческого и поискового характера                                                  | 1 ч. <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 47. | 26.11 |  | Проверка знаний.                                                                            | 1 ч. <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|     |       |  |                                                                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 48  | 27.11 |  | Повторение пройденного. Проверка знаний.                                                          | 1 ч. | контролировать и оценивать свою работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 49. | 01.12 |  | Случаи сложения и вычитания вида $\square + 3$ , $\square - 3$ . Примеры вычислений.              | 1 ч. | -моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;<br>-составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства;<br>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);<br>-выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ в пределах 10;<br>-присчитывать и отсчитывать по 2, по 3;<br>работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»);<br>-работать на простейшей вычислительной машине, используя ее рисунок. |  |
| 50. | 2.12  |  | Закрепление. Решение текстовых задач.                                                             | 1 ч. | -выделять задачи из предложенных текстов;<br>-моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;<br>-объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;<br>-дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 51. | 3.12  |  | Закрепление случаев сложения и вычитания вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .                     | 1 ч. | -моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;<br>-составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства;<br>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);<br>-выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ в пределах 10;<br>-присчитывать и отсчитывать по 2, по 3;<br>работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»);<br>-работать на простейшей вычислительной машине, используя ее рисунок. |  |
| 52. | 4.12  |  | Случаи сложения и вычитания вида $\square + 3$ , $\square - 3$ . Составление и заучивание таблиц. | 1 ч. | -моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;<br>-составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства;<br>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);<br>-выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ в пределах 10;<br>-присчитывать и отсчитывать по 2, по 3;<br>работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»);<br>-работать на простейшей вычислительной машине, используя ее рисунок. |  |
| 53. | 8.12  |  | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.                                     | 1 ч. | -моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;<br>-составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства;<br>-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);<br>-выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ в пределах 10;<br>-присчитывать и отсчитывать по 2, по 3;<br>работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»);<br>-работать на простейшей вычислительной машине, используя ее рисунок. |  |

|     |       |  |                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 54. | 9.12  |  | Решение задач.                                                                             | 1 ч. | - <b>выделять</b> задачи из предложенных текстов;<br>- <b>моделировать</b> и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;<br>- <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи;<br>- <b>дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.                                                                                                                                                                                            |  |
| 55. | 10.12 |  | Закрепление знаний изученных случаев состава чисел.                                        | 1 ч. | - <b>выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 56. | 11.12 |  | Задания творческого и поискового характера                                                 | 1 ч. | - <b>выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 57. | 15.12 |  | Повторение и закрепление изученного ранее материала.                                       | 1 ч. | - <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 58. | 16.12 |  | Повторение и закрепление изученного ранее материала.                                       | 1 ч. | - <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 59. | 17.12 |  | Проверочная работа по теме: «Случаи сложения и вычитания + - 2, +- 3».                     | 1 ч. | - <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 60. | 18.12 |  | Работа над ошибками. Обобщение.                                                            | 1 ч. | - <b>моделировать</b> действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 61. | 22.12 |  | Работа над ошибками. Обобщение.                                                            | 1 ч. | - <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i> ;<br>- <b>читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);<br>- <b>выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ в пределах 10;<br>- <b>присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2, по 3;<br><b>работать</b> в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»);<br>- <b>работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя ее рисунок. |  |
| 62. | 23.12 |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц.( с двумя множествами предметов).           | 1 ч. | <b>моделировать</b> и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ;<br>- <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи;<br>- <b>дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 63. | 24.12 |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.                                            | 1 ч. | <b>моделировать</b> и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ;<br>- <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи;<br>- <b>дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 64. | 25.12 |  | Закрепление. Проверка знаний. Контрольная работа за II четверть.                           | 1 ч. | - <b>сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.<br>- <b>выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 65. | 12.01 |  | Работа над ошибками. Случаи сложения и вычитания вида $\square \pm 4$ . Приемы вычислений. | 1 ч. | - <b>моделировать</b> действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i> ;<br>- <b>читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);<br>- <b>выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$ в пределах 10.                                                                                                                                                      |  |
| 66. | 13.01 |  | Закрепление знаний состава чисел.                                                          | 1 ч. | - <b>моделировать</b> действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; - <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i> ;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|     |       |  |                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |       |  |                                                                                     |      | - <b>читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);<br>- <b>выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$ в пределах 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 67. | 14.01 |  | Задачи на разностное сравнение чисел.                                               | 1 ч. | - <b>моделировать</b> и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ;<br>- <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи;<br>- <b>дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 68. | 15.01 |  | Решение задач изученных видов.                                                      | 1 ч. | - <b>моделировать</b> и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ;<br>- <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи;<br>- <b>дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 69. | 19.01 |  | Случаи сложения и вычитания вида $\pm 4$ . Составление и заучивание таблицы.        | 1 ч. | - <b>моделировать</b> действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;<br>- <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i> ;<br>- <b>читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);<br>- <b>выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$ в пределах 10.                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 70. | 20.01 |  | Решение задач. Закрепление знания состава чисел.                                    | 1 ч. | - <b>моделировать</b> и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ;<br>- <b>объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи;<br>- <b>дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 71. | 21.01 |  | Перестановка слагаемых.                                                             | 1 ч. | - <b>моделировать</b> действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;<br>- <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i> ;<br>- <b>читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);<br>- <b>применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ ;<br>- <b>проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ). |  |
| 72. | 22.01 |  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ . | 1 ч. | - <b>моделировать</b> действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;<br>- <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i> ;<br>- <b>читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);<br>- <b>применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ ;<br>- <b>проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ). |  |
| 73. | 26.01 |  | Составление таблицы на случаи сложения вида $+ 5, 6, 7, 8, 9$                       | 1 ч. | - <b>сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 74  | 27.01 |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление.                                            | 1 ч. | - <b>применять</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 75  | 28.01 |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление.                                            | 1 ч. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 76. | 29.01 |  | Задания творческого и поискового характера                                          | 1 ч. | <b>выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 77. | 02.01 |  | Повторение изученного. Проверка знаний                                              | 1 ч. | - <b>контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 78. | 3.02  |  | Связь между суммой и слагаемым.                                                     | 1 ч. | - <b>использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 79. | 4.02  |  | Взаимосвязь между сложением и вычитанием.                                           | 1 ч. | - <b>использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                                                                              |       |  |                                                                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 80.                                                                                          | 5.02  |  | Решение задач.                                                   | 1 ч. | -наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 81.                                                                                          | 9.02  |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность                                | 1 ч. | -использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;<br>-выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 82.                                                                                          | 10.02 |  | Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Состав чисел 6,7. | 1 ч. | -моделировать действия <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;<br>-составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>вычитание</i> , <i>записывать</i> по ним числовые равенства;<br>-читать равенства, используя математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность);<br>-выполнять вычисления вида $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ ;<br>-применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. |  |
| 83.                                                                                          | 11.02 |  | Закрепление приемов $6 - \square$ , $7 - \square$ .              | 1 ч. | -моделировать действия <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;<br>-составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>вычитание</i> , <i>записывать</i> по ним числовые равенства;<br>-читать равенства, используя математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность);<br>-выполнять вычисления вида $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ ;<br>-применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. |  |
| 84.                                                                                          | 12.02 |  | Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .                   | 1 ч. | -моделировать действия <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;<br>-составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>вычитание</i> , <i>записывать</i> по ним числовые равенства;<br>-читать равенства, используя математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность);<br>-выполнять вычисления вида $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ ;<br>-применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. |  |
| 85.                                                                                          | 16.02 |  | Закрепление решения задач изученных видов.                       | 1 ч. | -наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 86.                                                                                          | 17.02 |  | Вычитание вида $10 - \square$                                    | 1 ч. | -моделировать действия <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;<br>-составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>вычитание</i> , <i>записывать</i> по ним числовые равенства;<br>-читать равенства, используя математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность);<br>-выполнять вычисления вида $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ ;<br>-применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. |  |
| 87.                                                                                          | 18.02 |  | Килограмм.                                                       | 1 ч. | -взвешивать предметы с точностью до килограмма;<br>-сравнивать предметы по массе. -упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 88.                                                                                          | 19.02 |  | Литр.                                                            | 1 ч. | -сравнивать сосуды по вместимости;<br>-упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 89.                                                                                          | 23.02 |  | Закрепление пройденного.                                         | 1 ч. | -выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 90.                                                                                          | 24.02 |  | Проверочная работа.                                              | 1 ч. | -контролировать и оценивать свою работу и ее результат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 91.                                                                                          | 25.02 |  | Работа над ошибками.<br>Закрепление пройденного.                 | 1 ч. | -контролировать и оценивать свою работу и ее результат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 92.                                                                                          | 26.02 |  | Работа над ошибками.<br>Закрепление пройденного.                 | 1 ч. | -контролировать и оценивать свою работу и ее результат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Числа от 11 до 20</b><br/><b>Нумерация ( 12 часов)</b></p> |       |  |                                                                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 93.                                                                                          | 2.03  |  | Название и последовательность чисел от 10 до 20.                 | 1 ч. | -образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц;<br>-сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете;<br>-читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|      |       |  |                                                                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 94   | 3.03  |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел. | 1 ч. | -образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц;<br>-сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете;<br>-читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. |  |
| 95.  | 4.03  |  | Дециметр.                                                                       | 1 ч. | -заменять крупные единицы длины мелкими: (1 дм 4 см = 14 см) и обратно (20 см = 2 дм).                                                                                                                                                                             |  |
| 96.  | 5.03  |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел..             | 1 ч. | -выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.                                                                                                                                            |  |
| 97.  | 9.03  |  | Повторение приемов сложения и вычитания.                                        | 1 ч. | -сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете;<br>-читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.                                                                               |  |
| 98.  | 10.03 |  | Закрепление. Решение задач.                                                     | 1 ч. | -составлять план решения задачи в 2 действия.                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 99.  | 11.03 |  | Повторение пройденного.                                                         | 1 ч. | -выполнять задания творческого и поискового характера.                                                                                                                                                                                                             |  |
| 100. | 12.03 |  | Контрольная работа за III четверть.                                             | 1 ч. | -контролировать и оценивать свою работу и ее результат.                                                                                                                                                                                                            |  |
| 101  | 16.03 |  | Работа над ошибками. Подготовка к введению задач в два действия.                | 1 ч. | -сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете;<br>-читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.                                                                               |  |
| 102. | 17.03 |  | Ознакомление с задачей в два действия.                                          | 1 ч. | -составлять план решения задачи в 2 действия.                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 103. | 18.03 |  | Решение задач в два действия.                                                   | 1 ч. | -составлять план решения задачи в 2 действия.                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 104. | 19.03 |  | Закрепление решения задач в два действия.                                       | 1 ч. | -составлять план решения задачи в 2 действия.                                                                                                                                                                                                                      |  |

#### Табличное сложение и вычитание ( 22 часа)

|      |       |  |                                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------|-------|--|-------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 105. | 23.03 |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 ч. | -моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.<br>-собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток;<br>-наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования;<br>-составлять свои узоры;<br>-контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор;<br>-работать в группах;<br>-составлять план работы, оценивать результат. |  |
| 106. | 24.03 |  | Сложение вида $\_ + 2$ , $\_ + 3$ .                               | 1 ч. | -собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток;<br>-наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования;<br>-составлять свои узоры;<br>-контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор;<br>-работать в группах;<br>-составлять план работы, оценивать результат.                                                                                                                                                                   |  |
| 107. | 1.04  |  | Сложение вида $\_ + 4$ .                                          | 1 ч. | -моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 108. | 2.04  |  | Решение примеров вида $\_ + 5$ .                                  | 1 ч. | -собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток;<br>-наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|      |       |  |                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------|-------|--|-----------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |       |  |                                                     |      | отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования;<br>-составлять свои узоры;<br>-контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор;<br>-работать в группах;<br>-составлять план работы, оценивать результат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 109. | 6.04  |  | Сложение вида +6.                                   | 1 ч. | -собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, работок;<br>-наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования;<br>-составлять свои узоры;<br>-контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор;<br>-работать в группах;<br>-составлять план работы, оценивать результат.                                                                                                                                                            |  |
| 110. | 7.04  |  | Сложение вида +7.                                   | 1 ч. | -моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.<br>-собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, работок;<br>-наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования;<br>-составлять свои узоры;<br>-контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор;<br>-работать в группах;<br>-составлять план работы, оценивать результат. |  |
| 111. | 8.04  |  | Сложение вида +8, +9.                               | 1 ч. | -собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, работок;<br>-наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования;<br>-составлять свои узоры;<br>-контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор;<br>-работать в группах;<br>-составлять план работы, оценивать результат.                                                                                                                                                            |  |
| 112. | 9.04  |  | Таблица сложения.                                   | 1 ч. | -моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 113. | 13.04 |  | Закрепление таблицы сложения.                       | 1 ч. | -работать (по рисунку) на вычислительной машине, выполняющей два действия; продолжать узоры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 114. | 14.04 |  | Контрольная работа 1 уровня.                        | 1 ч. | -контролировать и оценивать свою работу и ее результат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 115. | 15.04 |  | Работа над ошибками. Решение задач изученных видов. | 1 ч. | выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 116. | 16.04 |  | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.   | 1 ч. | -собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, работок;<br>-наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования;<br>-составлять свои узоры;<br>-контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор;<br>-работать в группах;<br>-составлять план работы, оценивать результат.                                                                                                                                                            |  |
| 117. | 20.04 |  | Вычитание вида 11-                                  | 1 ч. | -собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, работок;<br>-наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования;<br>-составлять свои узоры;<br>-контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор;<br>-работать в группах;<br>-составлять план работы, оценивать результат.                                                                                                                                                            |  |

|      |       |  |                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------|-------|--|-------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 118. | 21.04 |  | Вычитание вида 12-                        | 1 ч. | -собрать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток;<br>-наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования;<br>-составлять свои узоры;<br>-контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор;<br>-работать в группах;<br>-составлять план работы, оценивать результат. |  |
| 119. | 22.04 |  | Вычитание вида 13-                        | 1 ч. | -собрать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток;<br>-наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования;<br>-составлять свои узоры;<br>-контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор;<br>-работать в группах;<br>-составлять план работы, оценивать результат. |  |
| 120. | 23.04 |  | Вычитание вида 14-                        | 1 ч. | -собрать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток;<br>-наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования;<br>-составлять свои узоры;<br>-контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор;<br>-работать в группах;<br>-составлять план работы, оценивать результат. |  |
| 121. | 27.04 |  | Вычитание вида 15- .                      | 1 ч. | -собрать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток;<br>-наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования;<br>-составлять свои узоры;<br>-контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор;<br>-работать в группах;<br>-составлять план работы, оценивать результат. |  |
| 122. | 28.04 |  | Вычитание вида 16- .                      | 1 ч. | -собрать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток;<br>-наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования;<br>-составлять свои узоры;<br>-контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор;<br>-работать в группах;<br>-составлять план работы, оценивать результат. |  |
| 123. | 29.04 |  | Вычитание вида 17- , 18- .                | 1 ч. | -собрать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток;<br>-наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования;<br>-составлять свои узоры;<br>-контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор;<br>-работать в группах;<br>-составлять план работы, оценивать результат. |  |
| 124  | 30.04 |  | Закрепление приёмов сложения и вычитания. | 1 ч. | -собрать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток;<br>-наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования;<br>-составлять свои узоры;<br>-контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор;<br>-работать в группах;<br>-составлять план работы, оценивать результат. |  |
| 125. | 4.05  |  | Проверочная работа «Табличное             | 1 ч. | -собрать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток;<br>-наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                       |       |  |                                                                                                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       |       |  | сложение и вычитание».                                                                           |      | отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования;<br>-составлять свои узоры;<br>-контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор;<br>-работать в группах;<br>-составлять план работы, оценивать результат.                                                                                                                                                               |  |
| 126.                                  | 5.05  |  | Работа над ошибками. Наши проекты. Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент. | 1 ч. | -собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабатов;<br>-наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования;<br>-составлять свои узоры;<br>-контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор;<br>-работать в группах;<br>-составлять план работы, оценивать результат. |  |
| <b>Итоговое повторение ( 6 часов)</b> |       |  |                                                                                                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 127.                                  | 6.05  |  | Контрольная работа за год.                                                                       | 1 ч. | -контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 128.                                  | 7.05  |  | Работа над ошибками. Повторение. Нумерация.                                                      | 1 ч. | -собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабатов;<br>-наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования;<br>-составлять свои узоры;<br>-контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор;<br>-работать в группах;<br>-составлять план работы, оценивать результат. |  |
| 129.                                  | 11.05 |  | Повторение. Решение задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц.                         | 1 ч. | -собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабатов;<br>-наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования;<br>-составлять свои узоры;<br>-контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор;<br>-работать в группах;<br>-составлять план работы, оценивать результат. |  |
| 130.                                  | 12.05 |  | Повторение. Решение задач на сравнение. Сантиметр. Дециметр.                                     | 1 ч. | -собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабатов;<br>-наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования;<br>-составлять свои узоры;<br>-контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор;<br>-работать в группах;<br>-составлять план работы, оценивать результат. |  |
| 131.                                  | 13.05 |  | Повторение . Многоугольник.                                                                      | 1 ч. | -собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабатов;<br>-наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования;<br>-составлять свои узоры;<br>-контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор;<br>-работать в группах;<br>-составлять план работы, оценивать результат. |  |
| 132.                                  | 14.05 |  | Повторение. Табличное сложение и вычитание                                                       | 1 ч. | -собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабатов;<br>-наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования;<br>-составлять свои узоры;<br>-контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор;<br>-работать в группах;<br>-составлять план работы, оценивать результат. |  |

# Календарно – тематическое планирование

## 2 класс

| № | Тема урока                                                 | Кол-во часов | дата | факт | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Коррекция |
|---|------------------------------------------------------------|--------------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20 | 1            | 1.09 |      | <p><b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Научиться</b> читать и сравнивать двузначные числа.</p> |           |
| 2 | Повторение: числа от 1 до 20                               | 1            | 2.09 |      | <p><b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Научиться</b> читать и сравнивать двузначные числа.</p> |           |
| 3 | Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100             | 1            | 3.09 |      | <p><b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Научиться</b> читать и сравнивать двузначные числа.</p> |           |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел                      | 1            | 4.09 |      | <p><b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |

|   |                                                                                      |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                                                      |   |       |  | <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Научиться</b> читать и сравнивать двузначные числа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 5 | Числа от 11 до 100.<br>Поместное значение цифр                                       | 1 | 8.09  |  | <p><b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Научиться</b> читать и сравнивать двузначные числа.</p> |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа.                                                      | 1 | 9.09  |  | <p><b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Научиться</b> читать и сравнивать двузначные числа.</p> |  |
| 7 | Единицы длины.<br>Миллиметр.<br><b>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20»</b> | 1 | 10.09 |  | <p><b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p><b>Научиться пользоваться</b> новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 8 | Миллиметр.<br><b>Практическая работа: Построение отрезков заданной длины.</b>        | 1 | 11.09 |  | <p><b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p><b>Научиться пользоваться</b> новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 9 | Наименьшее трёхзначное число.<br>Сотня                                               | 1 | 15.09 |  | <p><b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p><b>Научиться группировать и исправлять</b> свои ошибки, <b>оценивать</b> себя и своих товарищей, <b>слушать</b> собеседника и вести диалог.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|    |                                                                              |          |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 10 | <b>Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»</b> | <b>1</b> | 16.09 |  | <b>Контролировать</b> свою работу. <b>Научиться</b> решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20                                                                                                                                                                       |  |
| 11 | Анализ к/р.<br>Метр. Таблица мер длины                                       | <b>1</b> | 17.09 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.<br><b>Научиться пользоваться</b> новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.                                                                                                  |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5                                  | <b>1</b> | 18.09 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.<br><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: 30+5;35-30; 35-5                                                                                                                               |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых                          | <b>1</b> | 22.09 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.<br><b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.                                                                                                                               |  |
| 14 | Единицы стоимости.<br>Рубль.<br>Копейка                                      | <b>1</b> | 23.09 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.<br><b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 рублей                                                                                                                                |  |
| 15 | Странички для любознательных<br><b>Практическая работа по теме: Монеты.</b>  | <b>1</b> | 24.09 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.                                                       |  |
| 16 | Закрепление 51ройденого.<br>Что узнали. Чему научились                       | <b>1</b> | 25.09 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат.                                                       |  |
| 17 | Странички для любознательных                                                 | <b>1</b> | 29.09 |  | <b>Выполнять</b> сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи.                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 18 | <b>Тест: Проверь себя</b>                                                    | <b>1</b> | 30.09 |  | <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.                                                                                                                                                                 |  |
| 19 | Задачи, обратные данной                                                      | <b>1</b> | 1.10  |  | <b>Составлять</b> и <b>решать</b> задачи, обратные заданной.                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 20 | Сумма и разность отрезков.<br><b>Математический диктант.</b>                 | <b>1</b> | 2.10  |  | <b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.<br><b>Объяснять</b> ход решения задачи.<br><b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. |  |

|    |                                                                                           |          |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                           |          |       |  | <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого                                            | <b>1</b> | 6.10  |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.<br><b>Объяснять</b> ход решения задачи.<br><b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.<br><b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.<br><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат |  |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого                                             | <b>1</b> | 7.10  |  | <b>Объяснять</b> ход решения задачи.<br><b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.<br><b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 23 | Закрепление изученного. Решение задач.<br><b>Проверочная работа по теме «Задачи»</b>      | <b>1</b> | 8.10  |  | <b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.<br><b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.<br><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута<br><b>Практическая работа: Определение времени по часам.</b> | <b>1</b> | 9.10  |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 25 | Длина ломаной.                                                                            | <b>1</b> | 13.10 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Научиться</b> чертить ломаную линию, <b>вычислять</b> длину ломаной линии без соответствующего чертежа.                                                                                                                                                                                                |  |
| 26 | Решение задач.                                                                            | <b>1</b> | 14.10 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. . <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.                                                                                                                                                                                 |  |
| 27 | <b>Итоговая контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100»</b>                            | <b>1</b> | 15.10 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. . <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.                                                                                                                                                                                 |  |
| 28 | Анализ, работа над ошибками. Порядок выполнения действий. Скобки.                         | <b>1</b> | 16.10 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия. <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.                                                                                                                                          |  |

|    |                                                       |          |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----|-------------------------------------------------------|----------|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 29 | Числовые выражения.<br><b>Математический диктант.</b> | <b>1</b> | 20.10 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия. <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.                                                                                                                                                 |  |
| 30 | Сравнение числовых выражений                          | <b>1</b> | 21.10 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия. <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.                                                                                                                                                 |  |
| 31 | Периметр многоугольника                               | <b>1</b> | 22.10 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Вычислять</b> периметр многоугольника.                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 32 | Наши проекты.<br>Узоры и орнаменты на посуде          | <b>1</b> | 23.10 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.<br><b>Собирать</b> материал по заданной теме. <b>Определять</b> и <b>записывать</b> закономерность в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты. <b>Составлять</b> план работы. <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу. |  |
| 33 | Свойства сложения                                     | <b>1</b> | 27.10 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 34 | Свойства сложения.<br>Закрепление                     | <b>1</b> | 28.10 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 35 | Странички для любознательных.                         | <b>1</b> | 29.10 |  | <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.<br><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.                                                                                                                                                                                 |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились                            | <b>1</b> | 30.10 |  | <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.<br><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.                                                                                                                                                                                 |  |
| 37 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.      | <b>1</b> | 10.10 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.                                                                                                                                |  |
| 38 | Приём вычислений вида $36+2, 36+20$                   | <b>1</b> | 11.11 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|    |                                                                                                                                       |          |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                       |          |       |  | вычитание в пределах 100. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 39 | Приём вычислений вида<br>36-2,<br>36-20                                                                                               | <b>1</b> | 12.11 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 40 | Приём вычислений вида<br>26+4                                                                                                         | <b>1</b> | 13.11 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 41 | Приём вычислений вида<br>30-7                                                                                                         | <b>1</b> | 17.11 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 42 | Приём вычислений вида<br>60-24<br><b>Математический диктант.</b>                                                                      | <b>1</b> | 18.11 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 43 | Решение составных задач.                                                                                                              | <b>1</b> | 19.11 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 44 | Решение задач на движение.                                                                                                            | <b>1</b> | 20.11 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 45 | Решение задач изученных видов.<br><b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд»</b> | <b>1</b> | 24.11 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.                                                                                                                                                                              |  |
| 46 | Приём вычислений вида<br>26+7                                                                                                         | <b>1</b> | 25.11 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100.                                                                                                                                                                       |  |
| 47 | Приём вычислений вида<br>35-7                                                                                                         | <b>1</b> | 26.11 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100. <b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100. |  |

|    |                                                                                                   |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 48 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.                                   | 1 | 27.11 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100.                                                                                                                             |  |
| 49 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.<br><b>Математический диктант.</b> | 1 | 01.12 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание в пределах 100.                                                                                                                             |  |
| 50 | Странички для любознательных.                                                                     | 1 | 2.12  |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выстраивать</b> и <b>обосновывать</b> стратегию успешной игры.                                                                                                                                                                    |  |
| 51 | Что узнали. Чему научились                                                                        | 1 | 3.12  |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выстраивать</b> и <b>обосновывать</b> стратегию успешной игры.                                                                                                                                                                    |  |
| 52 | Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$                         | 1 | 4.12  |  | <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выстраивать</b> и <b>обосновывать</b> стратегию успешной игры.                                      |  |
| 53 | <b>Контрольная работа по теме «Решение задач»</b>                                                 | 1 | 8.12  |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 54 | Анализ к/р. Буквенные выражения. Закрепление                                                      | 1 | 9.12  |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, <u>прикидку результата</u> . |  |
| 55 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора.                                                     | 1 | 10.12 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Решать</b> уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного. <b>Уметь</b> пользоваться вычислительными навыками, <b>решать</b> уравнения методом подбора.                                                                                          |  |
| 56 | Решение уравнений.                                                                                | 1 | 11.12 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Решать</b> уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ ,                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|    |                                                                                  |          |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                  |          |       |  | $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.<br><b>Уметь</b> пользоваться вычислительными навыками, <b>решать</b> уравнения методом подбора.                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 57 | Уравнение. Закрепление.<br><b>Проверочная работа по теме «Решение уравнений»</b> | <b>1</b> | 15.12 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Решать</b> уравнения вида: $12 + x = 12$ , $25 - x = 20$ , $x - 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.<br><b>Уметь</b> пользоваться вычислительными навыками, <b>решать</b> уравнения методом подбора. |  |
| 58 | Проверка сложения.                                                               | <b>1</b> | 16.12 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.<br><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.                                                                    |  |
| 59 | <b>Итоговая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</b> | <b>1</b> | 17.12 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.                                                                                                            |  |
| 60 | Анализ к/р. Проверка вычитания.                                                  | <b>1</b> | 18.12 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.                                                                                                                                                                  |  |
| 61 | Решение задач.                                                                   | <b>1</b> | 22.12 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.<br><b>Оценивать</b> результаты освоения темы.                                                                                                         |  |
| 62 | Решение буквенных выражений                                                      | <b>1</b> | 23.12 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий                                                                   |  |
| 63 | Что узнали. Чему научились                                                       | <b>1</b> | 24.12 |  | <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.<br><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.                                                                            |  |
| 64 | Сложение вида $45 + 23$                                                          | <b>1</b> | 25.12 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.                                                            |  |
| 65 | Вычитание вида $57 - 26$ .                                                       | <b>1</b> | 12.01 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.                                                            |  |

|    |                                                                                                            |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 66 | Проверка сложения и вычитания.                                                                             | 1 | 13.01 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. |  |
| 67 | Угол. Виды углов.                                                                                          | 1 | 14.01 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. |  |
| 68 | Решение задач изученных видов                                                                              | 1 | 15.01 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Различать</b> прямой, тупой, острый углы. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.                                                                                             |  |
| 69 | <b>Тест по теме<br/>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток</b> | 1 | 19.01 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.                                                                                                                                                  |  |
| 70 | Сложение вида $37 + 48$                                                                                    | 1 | 20.01 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. |  |
| 71 | Сложение вида $37 + 53$                                                                                    | 1 | 21.01 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. |  |
| 72 | Прямоугольник.                                                                                             | 1 | 22.01 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Различать</b> прямой, тупой, острый углы.                                                                                                     |  |
| 73 | <b>Практическая работа по теме: Построение прямого угла и прямоугольника.</b>                              | 1 | 26.01 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Различать</b> прямой, тупой, острый углы. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.                                               |  |
| 74 | Сложение вида $87 + 13$                                                                                    | 1 | 27.01 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. |  |
| 75 | Решение задач.                                                                                             | 1 | 28.01 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. |  |

|    |                                                                                           |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 76 | Вычисления вида $32 + 8$ ,<br>$40 - 8$                                                    | 1 | 29.01 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. |  |
| 77 | Вычитание вида $50 - 24$                                                                  | 1 | 02.01 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. |  |
| 78 | Странички для любознательных.<br><b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</b> | 1 | 3.02  |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. |  |
| 79 | Что узнали. Чему научились.                                                               | 1 | 4.02  |  | <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.                    |  |
| 80 | Что узнали. Чему научились.                                                               | 1 | 5.02  |  | <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы. <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.                    |  |
| 81 | <b>Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100»</b>         | 1 | 9.02  |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить.                                                                                                                                                  |  |
| 82 | Анализ к/р.<br>Странички для любознательных.                                              | 1 | 10.02 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.                                                                        |  |
| 83 | Сложение и вычитание с переходом через разряд.                                            | 1 | 11.02 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.                                                                        |  |
| 84 | Свойства противоположных сторон прямоугольника                                            | 1 | 12.02 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников                                                                           |  |
| 85 | Свойства противоположных                                                                  | 1 | 16.02 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников                                                                           |  |

|    |                                                                                                               |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | сторон прямоугольника.                                                                                        |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 86 | Квадрат.                                                                                                      | 1 | 17.02 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 87 | Квадрат.                                                                                                      | 1 | 18.02 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 88 | <b>Проект: «Оригами».</b><br>Изготовление различных изделий и заготовок, имеющих форму квадрат                | 1 | 19.02 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата.<br><b>Читать</b> знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. <b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. <b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>изготавливать</b> по нему. <b>Составлять</b> план работы.<br><b>Работать</b> в паре: <b>обмениваться</b> собранной информацией, <b>распределять</b> , кто какие фигурки будет изготавливать, <b>оценивать</b> работу друг друга, <b>помогать</b> друг другу устранять недочёты.<br><b>Работать</b> в группах: <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и её результат. |  |
| 89 | Что узнали. Чему научились.                                                                                   | 1 | 23.02 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 90 | Что узнали. Чему научились.<br><b>Тестовая работа по теме: Сложение и вычитание с переходом через разряд.</b> | 1 | 24.02 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.<br><b>Оценивать</b> результаты освоения темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 91 | Умножение. Конкретный смысл умножения.                                                                        | 1 | 25.02 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Моделировать</b> действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 92 | Умножение. Конкретный смысл умножения.                                                                        | 1 | 26.02 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Моделировать</b> действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 93 | Вычисление результата умножения с помощью сложения.                                                           | 1 | 2.03  |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|     |                                                                                                   |          |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 94  | Задачи на умножение.<br><b>Проверочная работа по теме:<br/>Решение составных задач</b>            | <b>1</b> | 3.03  |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно)                                          |  |
| 95  | Периметр прямоугольника                                                                           | <b>1</b> | 4.03  |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Вычислять</b> периметр прямоугольника.                                                                                                                      |  |
| 96  | Приёмы умножения 1 и 0.                                                                           | <b>1</b> | 5.03  |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Умножать</b> 1 и 0 на число.                                                                                                                                |  |
| 97  | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100. Решение составных задач.»</b> | <b>1</b> | 9.03  |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы.                                                               |  |
| 98  | Анализ, работа над ошибками.<br>Названия компонентов действия умножения.                          | <b>1</b> | 10.03 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Использовать</b> математическую терминологию<br><b>Решать</b> текстовые задачи на умножение                                                                 |  |
| 99  | Названия компонентов действия умножения.                                                          | <b>1</b> | 11.03 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Использовать</b> математическую терминологию<br><b>Решать</b> текстовые задачи на умножение                                                                 |  |
| 100 | Переместительное свойство умножения.                                                              | <b>1</b> | 12.03 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.                                                                                       |  |
| 101 | Переместительное свойство умножения.                                                              | <b>1</b> | 16.03 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.                                                                                       |  |
| 102 | Деление.                                                                                          | <b>1</b> | 17.03 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Моделировать</b> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление. |  |
| 103 | Конкретный смысл действия деления.                                                                | <b>1</b> | 18.03 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Моделировать</b> действие деление с использованием предметов, схематических                                |  |

|     |                                                                                     |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                     |   |       |  | рисунков, схематических чертежей. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 104 | Решение задач на деление на равные части.                                           | 1 | 19.03 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Моделировать</b> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.<br><b>Решать</b> текстовые задачи на деление.                              |  |
| 105 | Решение задач на деление на равные части.                                           | 1 | 23.03 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Моделировать</b> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.                                 |  |
| 106 | Названия компонентов и результата деления.                                          | 1 | 24.03 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
| 107 | Что узнали. Чему научились.<br><b>Тестовая работа по теме «Умножение и деление»</b> | 1 | 1.04  |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.                                                  |  |
| 108 | Умножение и деление. Закрепление.                                                   | 1 | 2.04  |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.                                                                                                |  |
| 109 | Решение задач и выражений.                                                          | 1 | 6.04  |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.                                                                                                |  |
| 110 | Решение задач и уравнений.                                                          | 1 | 7.04  |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.                                                                                                |  |
| 111 | Связь между компонентами и результатом умножения.                                   | 1 | 8.04  |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.                                                                                                |  |
| 112 | Связь между компонентами и                                                          | 1 | 9.04  |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для                                                                                                                    |  |

|     |                                                                                             |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | результатом умножения.                                                                      |   |       |  | выполнения деления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 113 | Приём умножения и деления на число 10.                                                      | 1 | 13.04 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10.                                                                                                    |  |
| 114 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.                                           | 1 | 14.04 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость                                                                            |  |
| 115 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Проверочная работа по теме «Решение задач»</b> | 1 | 15.04 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.                                                                                   |  |
| 116 | Решение задач                                                                               | 1 | 16.04 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.                   |  |
| 117 | <b>Контрольная работа по теме «Решение задач»</b>                                           | 1 | 20.04 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |
| 118 | Анализ, работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.                                      | 1 | 21.04 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Выполнять</b> умножение с числом 2.                                                                                                    |  |
| 119 | Приёмы умножения числа 2.                                                                   | 1 | 22.04 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Выполнять</b> умножение с числом 2.                                                                                                    |  |
| 120 | Закрепление табличных случаев умножения на 2                                                | 1 | 23.04 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Выполнять</b> умножение с числом 2.                                                                                                    |  |
| 121 | Деление на 2.                                                                               | 1 | 27.04 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Выполнять</b> деление на 2.                                                                                                            |  |
| 122 | Умножение и деление на 2                                                                    | 1 | 28.04 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 2.                                                                                          |  |
| 123 | Решение задач                                                                               | 1 | 29.04 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно                                                                                                                                                      |  |

|     |                                                                                      |          |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                      |          |       |  | выполнить. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 124 | Что узнали. Чему научились.                                                          | <b>1</b> | 30.04 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Выполнять</b> умножение с числом 3.                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 125 | Умножение числа 3 и на 3.                                                            | <b>1</b> | 4.05  |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Выполнять</b> умножение с числом 3.                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 126 | Умножение числа 3 и на 3.                                                            | <b>1</b> | 5.05  |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Выполнять</b> деление на 3.                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 127 | Деление на 3.<br><b>Тестовая работа:<br/>Умножение и деление<br/>на 2 и на 3</b>     | <b>1</b> | 6.05  |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Выполнять</b> умножение и деление на число 2 и 3.                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 128 | Таблицы умножения и деления на 2 и на 3                                              | <b>1</b> | 7.05  |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Выполнять</b> умножение и деление на число 2 и 3.                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 129 | <b>Контрольная работа по теме «Табличное деление и умножение на 2 и 3»</b>           | <b>1</b> | 11.05 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий                                                                                                                                |  |
| 130 | Анализ к/р. Закрепление изученного по теме табличное умножение и деление на 2 и на 3 | <b>1</b> | 12.05 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий                                                                                                                                |  |
| 131 | Числа от 1 до 100 нумерация.                                                         | <b>1</b> | 13.05 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |
| 132 | Числовые и буквенные выражения                                                       | <b>1</b> | 14.05 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.                                                                                                                                           |  |

|     |                                       |   |       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|---------------------------------------|---|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 133 | Сложение и вычитание в пределах 100   | 1 | 18.05 |  | <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий                                                                                                                                                                        |  |
| 134 | Решение задач.                        | 1 | 19.05 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. |  |
| 135 | Геометрические фигуры. Единицы длины  | 1 | 20.05 |  | <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий                                                                                                                                                                        |  |
| 136 | <b>Проект «Математика вокруг нас»</b> | 1 | 21.05 |  | <b>Принимать</b> и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. <b>Соотносить</b> свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. |  |

**Календарно-тематическое планирование**  
**3 класс**

| №                                                         | Дата  | Факт | Тема урока                                                                  | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Корректировка |
|-----------------------------------------------------------|-------|------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ( 8 ч.)           |       |      |                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| 1.                                                        | 1.09  |      | Нумерация чисел в пределах 100.                                             | 1            | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| 2.                                                        | 2.09  |      | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания                             | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| 3.                                                        | 3.09  |      | Выражение с переменной.                                                     | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| 4.                                                        | 4.09  |      | Решение уравнений.                                                          | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| 5.                                                        | 8.09  |      | Решение уравнений                                                           | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| 6.                                                        | 9.09  |      | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами                 | 1            | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.<br><br>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
| 7.                                                        | 10.09 |      | Обобщение и систематизация изученного материала.                            | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| 8.                                                        | 11.09 |      | Решение задач на нахождение суммы и остатка.                                | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. (51 ч.) |       |      |                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| 9.                                                        | 15.09 |      | Связь умножения и сложения.                                                 | 1            | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Развивать любознательность; способность самостоятельно действовать, а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Использовать в работе литературу, |               |
| 10.                                                       | 16.09 |      | Связь между компонентами и результатом умножения.                           | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| 11.                                                       | 17.09 |      | Чётные и нечётные числа.                                                    | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| 12.                                                       | 18.09 |      | Таблица умножения и деления с числом 3.                                     | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| 13.                                                       | 22.09 |      | Решение задач с величинами: «цена», «количество», «стоимость».              | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| 14.                                                       | 23.09 |      | Решение задач с понятиями «масса» и «количество»                            | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| 15.                                                       | 24.09 |      | Входная административная контрольная работа                                 | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| 16.                                                       | 25.09 |      | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Порядок выполнения действий. | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| 17.                                                       | 29.09 |      | Порядок выполнения действий.                                                | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| 18.                                                       | 30.09 |      | Порядок выполнения действий.                                                | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| 19.                                                       | 1.10  |      | Что узнали. Чему научились                                                  | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |

|     |       |  |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 20. | 2.10  |  | <b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»</b>                      | 1 | инструменты, приборы. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Развивать любознательность; способность самостоятельно действовать, а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с |  |
| 21. | 6.10  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 22. | 7.10  |  | Таблица умножения. Закрепление.                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 23. | 8.10  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз.                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 24. | 9.10  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз.                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 25. | 13.10 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 26. | 14.10 |  | Закрепление изученного. Решение задач                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 27. | 15.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 5.                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 28. | 16.10 |  | Задачи на кратное сравнение                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 29. | 20.10 |  | Решение задач на кратное сравнение.                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 30. | 21.10 |  | Решение задач изученных типов.                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 31. | 22.10 |  | <b>Контрольная работа за 1 четверть</b>                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 32. | 23.10 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Решение задач.                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 33. | 27.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 6.                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 34. | 28.10 |  | Решение задач изученных видов.                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 35. | 29.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 7.                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 36. | 30.10 |  | Наши проекты. Что узнали. Чему научились.                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 37. | 3.11  |  | Площадь. Единицы площади.                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 38. | 10.11 |  | Площадь. Сравнение площадей фигур.                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 39. | 11.11 |  | Квадратный сантиметр.                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 40. | 12.11 |  | Площадь прямоугольника. <b>Устный счет</b>                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 41. | 13.11 |  | Таблица умножения и деления с числом 8.                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 42. | 17.11 |  | Закрепление изученного. Решение составных задач.                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 43. | 18.11 |  | <b>Контрольная работа</b>                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 44. | 19.11 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 45. | 20.11 |  | Квадратный дециметр.                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                           |       |  |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------|-------|--|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 46.                                       | 24.11 |  | Таблица умножения. Систематизация знаний.            | 1 | планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным..                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 47.                                       | 25.11 |  | Закрепление изученного материала.                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 48.                                       | 26.11 |  | Квадратный метр.                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 49.                                       | 27.11 |  | Закрепление изученного материала.                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения<br>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. |  |
| 50.                                       | 01.12 |  | Странички для любознательных.                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 51.                                       | 02.12 |  | Что узнали. Чему научились.                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 52.                                       | 03.12 |  | Закрепление изученного материала.                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 53.                                       | 04.12 |  | Умножение на 1.                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 54.                                       | 08.12 |  | Умножение на 0.                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 55.                                       | 09.12 |  | Умножение и деление с числами 1, 0.                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 56.                                       | 10.12 |  | Деление нуля на число.                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 57.                                       | 11.12 |  | Решение составных задач в 3 действия.                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 58.                                       | 15.12 |  | Круг. Окружность.                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 59.                                       | 16.12 |  | Контрольная работа за 2 четверть                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| ДОЛИ (6 ч)                                |       |  |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 60.                                       | 17.12 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Доли. | 1 | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.<br>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.<br>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 61.                                       | 18.12 |  | Диаметр окружности (круга). Решение задач.           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 62.                                       | 22.12 |  | Единицы времени. Год, месяц.                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 63.                                       | 23.12 |  | Обобщение и систематизация изученного материала.     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 64.                                       | 24.12 |  | Обобщение и систематизация изученного материала.     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ( 19 ч.) |       |  |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 65.                                       | 25.12 |  | Умножение и деление круглых чисел.                   | 1 | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 66.                                       | 12.01 |  | Случаи деления вида 80:20.                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 67.                                       | 13.01 |  | Умножение суммы на число.                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 68.                                       | 14.01 |  | Умножение суммы на число.                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 69.                                       | 15.01 |  | Умножение двузначного числа на однозначное.          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 70.                                       | 19.01 |  | Умножение двузначного числа на однозначное.          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 71.                                       | 20.01 |  | Решение задач на приведение к единице.               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                               |       |  |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 72.                                           | 21.01 |  | Закрепление изученного материала.                                                            | 1 | действия с поставленной целью. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно |  |
| 73.                                           | 22.01 |  | Деление суммы на число.                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 74.                                           | 26.01 |  | Деление суммы на число.                                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 75.                                           | 27.01 |  | Деление двузначного числа на однозначное.                                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 76.                                           | 28.01 |  | Делимое. Делитель.                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 77.                                           | 29.01 |  | Проверка деления.                                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 78.                                           | 02.02 |  | Деление двузначного числа на двузначное.                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 79.                                           | 03.02 |  | Проверка умножения.                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 80.                                           | 04.02 |  | Решение уравнений.                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 81.                                           | 05.02 |  | Решение уравнений.                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 82.                                           | 09.02 |  | Закрепление изученного материала.                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 83.                                           | 10.02 |  | <b>Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»</b>                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ (9 ч.)</b>              |       |  |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 84.                                           | 11.02 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Знакомство с делением с остатком.             | 1 | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 85.                                           | 12.02 |  | Деление с остатком. Правило остатка.                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 86.                                           | 16.02 |  | Деление с остатком.                                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 87.                                           | 17.02 |  | Деление с остатком методом подбора.                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 88.                                           | 18.02 |  | Задачи на деление с остатком.                                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 89.                                           | 19.02 |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого.                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 90.                                           | 24.02 |  | Проверка деления с остатком.                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 91.                                           | 25.02 |  | Обобщение и систематизация изученного материала.                                             | 1 | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>НУМЕРАЦИЯ. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. (13 ч.)</b> |       |  |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 92.                                           | 26.02 |  | Тысяча.                                                                                      | 1 | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Составлять план выполнения заданий на уроках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 93.                                           | 02.03 |  | Устная нумерация чисел в пределах 1000.                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 94.                                           | 03.03 |  | <b>Контрольная работа за 3 четверть</b>                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 95.                                           | 04.03 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Единицы первого, второго и третьего разрядов. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 96.                                           | 05.03 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                        |       |  |                                                                                                 |   |                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 97.                                                    | 09.03 |  | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз.                                                     | 1 | Осуществлять само- и взаимопроверку работ.                                                  |  |
| 98.                                                    | 10.03 |  | Трёхзначные числа - сумма разрядных слагаемых.                                                  | 1 | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.                  |  |
| 99.                                                    | 11.03 |  | Приёмы устных вычислений в пределах 1000.                                                       | 1 | Самостоятельно выбирать наиболее эффективные                                                |  |
| 100.                                                   | 12.03 |  | Сравнение трёхзначных чисел.                                                                    | 1 | способы решения задач в зависимости от                                                      |  |
| 101.                                                   | 16.03 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.                                                     | 1 | конкретных условий.                                                                         |  |
| 102.                                                   | 17.03 |  | Римские цифры.                                                                                  | 1 | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого                                               |  |
| 103.                                                   | 18.03 |  | Единицы массы. Грамм.                                                                           | 1 | этикета и правила устного общения.                                                          |  |
| 104.                                                   | 19.03 |  | <b>Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»</b>                                  | 1 | Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.               |  |
| 105.                                                   | 23.03 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Закрепление изученного материала.                | 1 |                                                                                             |  |
| <b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11 ч.)</b>                    |       |  |                                                                                                 |   |                                                                                             |  |
| 106.                                                   | 02.04 |  | Приёмы устных вычислений.                                                                       | 1 | Освоение личностного смысла учения; желания                                                 |  |
| 107.                                                   | 06.04 |  | Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .                                            | 1 | продолжать свою учебу.                                                                      |  |
| 108.                                                   | 07.04 |  | Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .                                             | 1 | Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |  |
| 109.                                                   | 08.04 |  | Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .                                           | 1 | Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями,   |  |
| 110.                                                   | 09.04 |  | Приёмы письменных вычислений.                                                                   | 1 | или на основе различных образцов.                                                           |  |
| 111.                                                   | 13.04 |  | Алгоритм сложения трёхзначных чисел.                                                            | 1 | Анализировать, сравнивать, группировать                                                     |  |
| 112.                                                   | 14.04 |  | <b>Итоговая контрольная работа за год</b>                                                       | 1 | различные объекты, явления, факты.                                                          |  |
| 113.                                                   | 15.04 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Виды треугольников.                              | 1 | Самостоятельно выбирать наиболее эффективные                                                |  |
| 114.                                                   | 16.04 |  | Что узнали. Чему научились                                                                      | 1 | способы решения задач в зависимости от                                                      |  |
| 115.                                                   | 20.04 |  | <b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>                                        | 1 | конкретных условий.                                                                         |  |
| 116.                                                   | 21.04 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.            |  |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ( 5 ч.)</b> |       |  |                                                                                                 |   |                                                                                             |  |
| 117.                                                   | 22.04 |  | Умножение и деление.                                                                            | 1 | Проявлять положительную мотивацию и                                                         |  |

|                                      |       |  |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------|-------|--|------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                      |       |  | Приёмы устных вычислений.                                              |   | познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки.<br>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 118.                                 | 23.04 |  | Умножение и деление.<br>Приёмы устных вычислений.                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 119.                                 | 27.04 |  | Приёмы устных вычислений.                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 120.                                 | 28.04 |  | Приёмы умножения в пределах 1000.                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 121.                                 | 29.04 |  | Приёмы умножения в пределах 1000.                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 122.                                 | 30.04 |  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ ( 11ч.) |       |  |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 123.                                 | 04.05 |  | Письменные приёмы умножения в пределах 1000.                           | 1 | Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.<br>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.<br>Составлять план выполнения заданий на уроках.<br>Осуществлять само- и взаимопроверку работ.<br>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.<br>Самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.<br>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.<br>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |  |
| 124.                                 | 05.05 |  | Письменные приёмы умножения в пределах 1000.                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 125.                                 | 06.05 |  | Приёмы письменного деления в пределах 1000.                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 126.                                 | 07.05 |  | Приёмы письменного деления в пределах 1000.                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 127.                                 | 11.05 |  | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 128.                                 | 12.05 |  | Проверка деления.                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 129.                                 | 13.05 |  | Проверка деления.                                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 130.                                 | 14.05 |  | Приёмы письменного деления чисел.<br>Закрепление изученного материала. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 131.                                 | 18.05 |  | Приёмы письменного деления чисел.<br>Закрепление изученного материала. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 132.                                 | 19.05 |  | Закрепление изученного..                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 133.                                 | 20.05 |  | Знакомство с калькулятором                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 134.                                 | 21.05 |  | Закрепление изученного материала.                                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 135.                                 | 24.05 |  | Проверка умножения                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 136.                                 | 25.05 |  | Обобщающий урок. Игра «По океану математики»                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

| №                                                                 | Дата  |      | Тема                                                          | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | корректировка |
|-------------------------------------------------------------------|-------|------|---------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                   | план  | факт |                                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание<br>Повторение (13 часов) |       |      |                                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |
| 1                                                                 | 1.09  |      | Нумерация. Счёт предметов. Разряды                            | 1            | Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |               |
| 2                                                                 | 2.09  |      | Числовые выражения. Порядок выполнения действий               | 1            | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения Развитие интереса к математическим занятиям.                                                                                 |               |
| 3                                                                 | 3.09  |      | Нахождение суммы нескольких слагаемых                         | 1            | Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей Развитие умения воспринимать содержание.                                                                                                             |               |
| 4                                                                 | 4.09  |      | Вычитание трёхзначных чисел                                   | 1            | Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.                                                             |               |
| 5                                                                 | 8.09  |      | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные | 1            | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.                                                    |               |
| 6                                                                 | 9.09  |      | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные        | 1            | Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач.                                                                                     |               |
| 7                                                                 | 10.09 |      | Приёмы письменного деления                                    | 1            | Выполнять письменное деление в пределах 1000 Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.                                                                                                                                                                                                                                                    |               |

|                                    |       |  |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                    |       |  | трехзначных чисел на однозначные                                                                                         |   | Установление причинно-следственных связей Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 8                                  | 11.09 |  | Деление трёхзначных чисел на однозначные                                                                                 | 1 | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму<br>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера<br>Выделение и осознание обучающимся того, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  |
| 9                                  | 15.09 |  | Тренировочные упражнения на деление трёхзначных чисел на однозначное число                                               | 1 | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму<br>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных<br>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).                                            |  |
| 10                                 | 16.09 |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль                                             | 1 | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.<br>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных<br>Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.                                       |  |
| 11                                 | 17.09 |  | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм                                          | 1 | Читать и строить столбчатые диаграммы<br>Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств<br>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).                 |  |
| 12                                 | 18.09 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».<br><b>Вводная диагностическая работа</b>                           | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее<br>Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы<br>Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.                                                                   |  |
| 13                                 | 22.09 |  | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <b>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</b> | 1 | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи<br>Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами<br>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.                                                                   |  |
| <b>Числа, которые больше 1000.</b> |       |  |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Нумерация (11 часов)</b>        |       |  |                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 14                                 | 23.09 |  | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч                                                                                    | 1 | Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс<br>Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию<br>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий                         |  |

|    |       |  |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 15 | 24.09 |  | Чтение многозначных чисел                                                                | 1 | Читать числа в пределах миллиона Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 16 | 25.09 |  | Запись многозначных чисел                                                                | 1 | Записывать числа в пределах миллиона Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 17 | 29.09 |  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых                        | 1 | Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач Умение слушать и анализировать                                                                                                                                                                                                          |  |
| 18 | 30.09 |  | Сравнение многозначных чисел                                                             | 1 | Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий                                                                                                                                                                                                |  |
| 19 | 1.10  |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз                                        | 1 | Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 20 | 2.10  |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда                                | 1 | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.                                                                                                                                                                                         |  |
| 21 | 6.10  |  | Класс миллионов и класс миллиардов <b>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</b>     | 1 | Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия                                                                                                                                                                    |  |
| 22 | 7.10  |  | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | 1 | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать. |  |
| 23 | 8.10  |  | Повторение пройденного. «Что                                                             | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                            |       |  |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                            |       |  | узнали. Чему научились».<br><b>Математический диктант № 1</b>                   |   | будущее Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Развитие интереса к математическим занятиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 24                         | 9.10  |  | <b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</b>                                | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Развитие умения воспринимать содержание.                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Величины (12 часов)</b> |       |  |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 25                         | 13.10 |  | Анализ контрольной работы.<br>Единица длины – километр.<br>Таблица единиц длины | 1 | Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий                                                                                                                                                                                                     |  |
| 26                         | 14.10 |  | Соотношение между единицами длины                                               | 1 | Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 27                         | 15.10 |  | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр                      | 1 | Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.                                                                                                         |  |
| 28                         | 16.10 |  | Таблица единиц площади                                                          | 1 | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Умение слушать и анализировать                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 29                         | 20.10 |  | Определение площади с помощью палетки                                           | 1 | Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |  |
| 30                         | 21.10 |  | Масса. Единицы массы: центнер, тонна                                            | 1 | Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.                                                                                                                                                                                     |  |
| 31                         | 22.10 |  | Таблица единиц массы                                                            | 1 | Использовать таблицу единиц массы. Сравнить величины по их числовым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                                        |       |  |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                        |       |  |                                                                                                                   |   | значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.                                                 |  |
| 32                                                                     | 23.10 |  | Контрольная работа № 2 за 1 четверть                                                                              | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия                                                         |  |
| 33                                                                     | 27.10 |  | Анализ контрольной работы.<br>Математический диктант № 2.<br>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Восприятие учебного материала со слов учителя.                                                                                                                                |  |
| 34                                                                     | 28.10 |  | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя                                                                        | 1 | Называть единицы времени: год, месяц, неделя Развитие интереса к математическим занятиям.                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 35                                                                     | 29.10 |  | Единица времени – сутки                                                                                           | 1 | Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков Развитие умения воспринимать содержание. |  |
| 36                                                                     | 30.10 |  | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события                                            | 1 | Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Умение слушать и анализировать.                                                                                                                             |  |
| <b>Числа, которые больше 1000.<br/>Величины (продолжение) (4 часа)</b> |       |  |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 37                                                                     | 10.11 |  | Единица времени – секунда                                                                                         | 1 | Называть новую единицу измерения времени - секунду Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. Оценивать себя и делать выводы.                                                                                      |  |
| 38                                                                     | 11.11 |  | Единица времени – век                                                                                             | 1 | Называть новую единицу измерения времени – век Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.                                            |  |
| 39                                                                     | 12.11 |  | Таблица единиц времени.                                                                                           | 1 | Использовать таблицу единиц времени. Сравнить величины по их число-                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                                        |       |  |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        |       |  | <b>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</b>                                                                  |   | вым значениям, выражать данные величины в различных единицах<br>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач.                                                                             |  |
| 40                                     | 13.11 |  | <b>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b><br>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера                                                                                  |  |
| <b>Сложение и вычитание (14 часов)</b> |       |  |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 41                                     | 17.11 |  | Устные и письменные приёмы вычислений                                                                             | 1 | Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Умение планировать, контролиро-вать и оценивать учебные действия.          |  |
| 42                                     | 18.11 |  | Приём письменного вычитания для случаев вида<br>7000 – 456, 57001 – 18032                                         | 1 | Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.                                                                                                                                 |  |
| 43                                     | 19.11 |  | Нахождение неизвестного слагаемого                                                                                | 1 | Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Развитие интереса к математическим занятиям.                                                                   |  |
| 44                                     | 24.11 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого                                                    | 1 | Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Развитие умения воспринимать содержание.                                                    |  |
| 45                                     | 25.11 |  | Нахождение нескольких долей целого                                                                                | 1 | Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |
| 46                                     | 26.11 |  | Решение выражений на нахождение нескольких долей целого                                                           | 1 | Находить несколько долей целого. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.                                                                                                                                                                                    |  |
| 47                                     | 27.11 |  | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий                                                          | 1 | Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.                                                                                                                                                         |  |

|                                       |       |  |                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       |       |  |                                                                                                                                                         |   | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 48                                    | 1.12  |  | Сложение и вычитание значений величин                                                                                                                   | 1 | Выполнять сложение и вычитание величин Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.                                                               |  |
| 49                                    | 2.12  |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание» | 1 | Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения Развитие интереса к математическим занятиям.                                                                                                |  |
| 52                                    | 3.12  |  | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»                                                                                                   | 1 | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера Развитие умения воспринимать содержание.                                      |  |
| 53                                    | 4.12  |  | Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера                                                  | 1 | Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера                                                                              |  |
| 54                                    | 8.12  |  | Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»                             | 1 | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. |  |
| <b>Умножение и деление (10 часов)</b> |       |  |                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 55                                    | 9.12  |  | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1                                                                                                            | 1 | Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Умение контролировать свою деятельность.                                                                                                                            |  |
| 56                                    | 10.12 |  | Письменное умножение многозначного числа на однозначное                                                                                                 | 1 | Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.                                                           |  |
| 57                                    | 11.12 |  | Умножение на 0 и 1                                                                                                                                      | 1 | Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.                                 |  |
| 58                                    | 15.12 |  | Умножение чисел, запись которых                                                                                                                         | 1 | Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел,                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                     |       |  |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                     |       |  | оканчивается нулями.<br><b>Математический диктант №3</b>                                      |   | оканчивающихся нулями Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.                                                                                                                                                    |  |
| 59                                                  | 16.12 |  | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя               | 1 | Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Умение контролиро-вать свою деятельность. |  |
| 60                                                  | 17.12 |  | Деление многозначного числа на однозначное.<br><br><b>Промежуточная диагностика</b>           | 1 | Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Умение планировать, контролиро-вать и оценивать учебные действия.                |  |
| 61                                                  | 18.12 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное                                         | 1 | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.                                                                                                                                                  |  |
| 62                                                  | 22.12 |  | <b>Контрольная работа № 4 за 2 четверть</b>                                                   | 1 | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.                                  |  |
| 63                                                  | 23.12 |  | Анализ контрольной работы.<br>Письменное деление многозначного числа на однозначное           | 1 | Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.                                                                                                                          |  |
| 64                                                  | 24.12 |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | Применять полученные знания для решения задач Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие Развитие интереса к математическим занятиям.                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Числа, которые больше 1000.</b>                  |       |  |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Умножение и деление (продолжение) (40 часов)</b> |       |  |                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 65                                                  | 25.12 |  | Письменное деление многозначного числа на однозначное                                         | 1 | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и                                                                                                                                                                                                        |  |

|    |       |  |                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |       |  |                                                                                                                                                     |   | обобщать информацию Умение контролировать свою деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 66 | 12.01 |  | Решение задач на пропорциональное деление.                                                                                                          | 1 | Применять полученные знания для решения задач Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.                                                                                                                                                                                             |  |
| 67 | 13.01 |  | Решение выражений на деление многозначного числа на однозначное                                                                                     | 1 | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.                                                                                                |  |
| 68 | 14.01 |  | Решение задач на пропорциональное деление                                                                                                           | 1 | Применять полученные знания для решения задач Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.                                                                                                                                                                                           |  |
| 69 | 15.01 |  | Деление многозначного числа на однозначное                                                                                                          | 1 | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию Развитие умения воспринимать содержание.                                                                                                              |  |
| 70 | 19.01 |  | Решение примеров на деление многозначного числа на однозначное.<br><b>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b> | 1 | Делить многозначное число на однозначное, делать проверку Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.                                                |  |
| 71 | 20.01 |  | <b>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b><br>Анализ результатов.<br>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»            | 1 | Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. |  |
| 72 | 21.01 |  | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>                                                                    | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.                                                          |  |
| 73 | 22.01 |  | Анализ контрольной работы.<br>Решение текстовых задач                                                                                               | 1 | Применять полученные знания для решения задач Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Умение контролиро-вать свою деятельность.                                                                                                                                                                                                      |  |
| 74 | 26.01 |  | Скорость. Время. Расстояние.<br>Единицы скорости                                                                                                    | 1 | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи                                                                                                                                                                                                         |  |

|    |       |  |                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |       |  |                                                                                                   |   | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 75 | 27.01 |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием                                               | 1 | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи Умение слушать и анализировать.                                                       |  |
| 76 | 28.01 |  | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние                                           | 1 | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.        |  |
| 77 | 29.01 |  | Решение задач на движение.<br><b>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</b> | 1 | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. Развитие интереса к математическим занятиям. |  |
| 78 | 2.02  |  | Умножение числа на произведение                                                                   | 1 | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Развитие умения воспринимать содержание.      |  |
| 79 | 3.02  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                                              | 1 | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.                                                   |  |
| 80 | 4.02  |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями                                            | 1 | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.                                                                                                                                            |  |
| 81 | 5.02  |  | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями                                                         | 1 | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Развитие умения воспринимать содержание.                       |  |
| 82 | 9.02  |  | Решение задач на одновременное встречное движение                                                 | 1 | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.                          |  |
| 83 | 10.02 |  | Перестановка и группировка множителей                                                             | 1 | Применять свойства умножения при решении числовых выражений Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Приобретение начального опыта применения математических знаний для                                                                                                                                   |  |

|    |       |  |                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |       |  |                                                                                                                            |   | решения учебно-познаватель-ных и учебно- практических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 84 | 11.02 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | 1 | Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.                  |  |
| 85 | 12.02 |  | Деление числа на произведение                                                                                              | 1 | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Умение контролиро-вать свою деятельность.       |  |
| 86 | 16.02 |  | Решение выражений на деление числа на произведение                                                                         | 1 | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  |
| 87 | 17.02 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1 000                                                                                       | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Умение слушать и анализировать.                                                                           |  |
| 88 | 18.02 |  | Составление и решение задач, обратных данной                                                                               | 1 | Применять полученные знания для решения задач Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.                                                   |  |
| 89 | 19.02 |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями                                                                         | 1 | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Развитие интереса к математическим занятиям.                                                                                                                                      |  |
| 90 | 24.02 |  | Тренировочные упражнения на деление числа, оканчивающиеся нулями                                                           | 1 | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Развитие умения воспринимать содержание.                                                                                                                                                  |  |
| 91 | 25.02 |  | Решение примеров и задач на деление на числа, оканчивающиеся нулями                                                        | 1 | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.                                                                                                             |  |
| 92 | 26.02 |  | Решение выражений на деление числа, оканчивающиеся нулями                                                                  | 1 | Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.                                                                                                                                                   |  |
| 93 | 2.03  |  | Решение задач на одновременное                                                                                             | 1 | Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|     |       |  |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |       |  | движение в противоположных направлениях                                                                                                |   | одновременное движение в противоположных направлениях<br>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Развитие умения воспринимать содержание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 94  | 3.03  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.<br><b>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b> | 1 | Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.                                                                                       |  |
| 95  | 4.03  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».<br><b>Математический диктант №4</b>                                              | 1 | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познаватель-ных и учебно- практических задач.          |  |
| 96  | 5.03  |  | <b>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b><br>Анализ результатов                                                        | 1 | Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.                    |  |
| 97  | 9.03  |  | Проект: «Математика вокруг нас»                                                                                                        | 1 | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности Умение контролиро-вать свою деятельность. |  |
| 98  | 10.03 |  | <b>Контрольная работа № 6 за 3 четверть</b>                                                                                            | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.                                                                                                                                                  |  |
| 99  | 11.03 |  | Анализ контрольной работы.<br>Умножение числа на сумму                                                                                 | 1 | Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие Умение слушать и анализировать.                                                                                                                                                                                                    |  |
| 100 | 12.03 |  | Решение выражений на умножение                                                                                                         | 1 | Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму Актуализировать свои                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                                |       |  |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                |       |  | числа на сумму                                                           |   | знания для проведения простейших математических доказательств Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.                                                                                                                                                    |  |
| 101                                                                                                                            | 16.03 |  | Письменное умножение многозначного числа на двузначное                   | 1 | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Развитие интереса к математическим занятиям.   |  |
| 102                                                                                                                            | 17.03 |  | Тренировочные задания на умножение многозначного числа на двузначное     | 1 | Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Развитие умения воспринимать содержание.                 |  |
| 103                                                                                                                            | 18.03 |  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям               | 1 | Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.                                           |  |
| 104                                                                                                                            | 19.03 |  | Решение текстовых задач                                                  | 1 | Применять полученные знания для решения задач Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.                                                            |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Числа, которые больше 1000.</b><br/> <b>Умножение и деление (продолжение) (24 часов)</b></p> |       |  |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 105                                                                                                                            | 1.04  |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное                  | 1 | Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Развитие интереса к математическим занятиям.                           |  |
| 106                                                                                                                            | 2.04  |  | Тренировочные задания на умножение многозначного числа на трёхзначное    | 1 | Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. |  |
| 107                                                                                                                            | 6.04  |  | Решение примеров и задач на умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами<br>Умение контролировать свою деятельность                                      |  |
| 108                                                                                                                            | 7.04  |  | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное                  | 1 | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Развитие интереса к математическим занятиям.                                                                    |  |

|     |       |  |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 109 | 8.04  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».<br><b>Математический диктант № 5</b> | 1 | Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.                      |  |
| 110 | 9.04  |  | Письменное деление многозначного числа на двузначное                                       | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Развитие интереса к математическим занятиям.      |  |
| 111 | 13.04 |  | Тренировочные задания на деление многозначного числа на двузначное с остатком              | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.           |  |
| 112 | 14.04 |  | Тренировочные примеры и задачи на деление многозначного числа на двузначное                | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Умение контролировать свою деятельность                                                            |  |
| 113 | 15.04 |  | Деление многозначного числа на двузначное по плану                                         | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Развитие интереса к математическим занятиям.                                                                                                   |  |
| 114 | 16.04 |  | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры                                       | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Восприятие учебного материала со слов учителя. Умение слушать и анализировать.                                                 |  |
| 115 | 20.04 |  | Деление многозначного числа на двузначное                                                  | 1 | Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Развитие интереса к математическим занятиям.                                                                 |  |
| 116 | 21.04 |  | Решение задач                                                                              | 1 | Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. |  |
| 117 | 22.04 |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление)                                       | 1 | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера Умение контролировать свою деятельность                                            |  |
| 118 | 23.04 |  | Деление на двузначное число,                                                               | 1 | Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|     |       |  |                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |       |  | когда в частном есть нули                                                                                                    |   | частном есть нули Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Развитие интереса к математическим занятиям.                                                                                                                                                                                                 |  |
| 119 | 27.04 |  | Письменное деление на двузначное число (закрепление).<br><b>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</b> | 1 | Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи<br>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера Восприятие учебного материала со слов учителя.<br>Умение слушать и анализировать.                            |  |
| 120 | 28.04 |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».<br><b>Математический диктант №6</b>                                    | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами<br>Развитие интереса к математическим занятиям.                                                                                         |  |
| 121 | 29.04 |  | <b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</b>                                                                  | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.     |  |
| 122 | 30.04 |  | Анализ контрольной работы.<br>Письменное деление многозначного числа на трёхзначное                                          | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное<br>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера<br>Умение контролировать свою деятельность                                                                    |  |
| 123 | 4.05  |  | Тренировочные задания на деление многозначного числа на трёхзначное.                                                         | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Развитие интереса к математическим занятиям. |  |
| 124 | 5.05  |  | Деление на трёхзначное число                                                                                                 | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами<br>Восприятие учебного материала со слов учителя.<br>Умение слушать и анализировать.                                        |  |
| 125 | 6.05  |  | Проверка умножения делением и деления умножением                                                                             | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами<br>Развитие умения воспринимать содержание.                                                                                 |  |
| 126 | 7.05  |  | Проверка деления с остатком                                                                                                  | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами<br>Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.                                                         |  |
| 127 | 11.05 |  | Проверка деления                                                                                                             | 1 | Находить ошибки при делении, исправлять их Актуализировать свои знания                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                      |       |  |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                      |       |  |                                                                                                                                                |   | для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 128                                  | 12.05 |  | <b>Контрольная работа № 8</b> за год                                                                                                           | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.                                                                                                                                                              |  |
| <b>Итоговое повторение (8 часов)</b> |       |  |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 129                                  | 13.05 |  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.<br>Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».<br><b>Математический диктант № 7</b> | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами<br>Развитие умения воспринимать содержание.                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 130                                  | 14.05 |  | <b>Итоговая диагностическая работа</b>                                                                                                         | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Контроль и оценка процесса и результатов деятельности<br>Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 131                                  | 18.05 |  | Нумерация. Выражения и уравнения                                                                                                               | 1 | Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  |
| 132                                  | 19.05 |  | Арифметические действия                                                                                                                        | 1 | Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000 Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами<br>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.                                                                                                                                                                                                      |  |
| 133                                  | 20.05 |  | Порядок выполнения действий.                                                                                                                   | 1 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами Развитие умения воспринимать содержание.                                                                                                                                                                                                 |  |
| 134                                  | 21.05 |  | Тренировочные упражнения на порядок выполнения действий                                                                                        |   | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами Развитие умения воспринимать содержание.                                                                                                                                                                                                 |  |
| 135                                  | 25.05 |  | Тренировочные задания на деление                                                                                                               | 1 | Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|     |       |  |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----|-------|--|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |       |  | многозначного числа на трёхзначное. |   | сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Развитие интереса к математическим занятиям.                                  |  |
| 136 | 26.05 |  | Величины                            | 1 | Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений<br>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. |  |